COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUA ITALIANA **DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

COMPETENZA IN ITALIANO	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati per II ciclo;	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	1. **Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti** 2. **Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo** 3. **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi** 4. **Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento**.

A	*SEZIONE A Articolazione/descrizione competenze specifiche*		
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE: competenze specifiche **1.** Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'allievo** ➢ **partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.** ➢ **Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.** ➢ **Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica**.	**Quando ascolta, l'alunno è in grado di:** ✔ Mantenere l'attenzione per un tempo e a un livello sufficienti a comprendere il messaggio. ✔ Distinguere ciò che comprende da ciò che non comprende di un testo orale e porre domande per migliorare la comprensione. ✔ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); ✔ Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). ✔ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. **Negli scambi comunicativi, l'alunno è in grado di:** ✔ Rispettare il proprio turno di intervento ✔ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ✔ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto ✔ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente **Nell'esposizione orale l'alunno è in grado di:** ✔ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. ✔ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	● Elementi di comunicazione formale e informale, ricevente/emittente, i diversi tipi di linguaggio (verbale e non verbale), scopi diversi della comunicazione. ● Tecniche di ascolto (selezione e ● rielaborazione delle informazioni) ● Regole della conversazione /discussione (turni di parola, forme di cortesia, registri comunicativi, valorizzazione contributi,…) ● Principali scopi e finalità di una comunicazione (poetica, informativa, descrittiva, …). ● Uso della prossemica ● Modalità per la pianificazione di ● un'esposizione orale (strutturazione di una scaletta, individuazione di parole chiave, scelta di supporti visivi di riferimento…). ● I principali connettivi logici e temporali.

	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE _competenze specifiche 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'allievo** ➢ **Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.** ➢ **Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.** ➢ **Legge testi di vario genere facenti** ➢ **parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.**	**Per quanto riguarda la tecnica di lettura, l'alunno è in grado di:** ✔ Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo **Per quanto riguarda le strategie di lettura, l'alunno è in grado di:** ✔ Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali. ✔ Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. ✔ Utilizzare strategie di lettura diverse, funzionali allo scopo. ✔ Consultare dizionari e testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.)per scopi pratici e/o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, . ✔ Usare in senso anticipatorio titolazione, immagini, didascalie e verificare nel testo l'adeguatezza delle proprie anticipazioni e/o ipotesi. ✔ Operare scelte di lettura anche secondo interessi e gusti personali. ✔ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. **Al fine di comprendere un testo, l'alunno è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:** ✔ Riconoscere le principali strutture morfosintattiche presenti nel testo. ✔ Cogliere il significato di parole ed espressioni analizzando la morfologia del termine e/o facendo ipotesi in base al contesto ✔ Costruire la rete delle informazioni e delle conoscenze **Per quanto riguarda la capacità di interpretare un testo, l'alunno è in grado di :** ✔ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ✔ Leggere testi pragmatici ricavandone informazioni utili ✔ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetic,i cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale	● Tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, lettura esplorativa, di consultazione, analitica. ● Informazioni principali e secondarie, dirette o desunte anche dall'impostazione grafica del testo (tipo di carattere e sottolineature del testo, uso delle immagini, impostazione dei paragrafi…) ● Tipologie e forme testuali: ● testo narrativo, Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio ● descrittivo: descrizione soggettivo-oggettiva ● regolativo, ● informativo-espositivo, La "regola delle 5 W" (chi, cosa, dove, quando, perché?). ● argomentativo ● espressivo ● poetico.: Versi e strofe. ● Figure di suono e di significato: rima, ● allitterazione, similitudine, metafora. ● Modalità e tecniche di memorizzazione ● Testi non continui: tabelle, schemi, grafici, diagrammi diflusso e mappe concettuali

	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE _competenze specifiche 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'allievo** ➢ **Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli** **Testi attraverso i quali la competenza può essere costruita:** **Testi per raccontare: testi autobiografici, cronache, diari, lettere personali.** **Testi per informare: avvisi; istruzioni, regolamenti, relazioni stese secondo schemi guida, didascalie, messaggi/e-mail,** **articoli per il giornalino scolastico.** **Testi per creare e intrattenere: giochi linguistici; storie (di genere diverso); manipolazione di storie (finali diversi, cambio di ruolo, cambio di luogo e tempo); filastrocche, poesie; fumetti, dialoghi per semplici sceneggiature;** **Testi per imparare: schemi, mappe con parole-chiave, scalette; testi di approfondimento disciplinare stesi secondo** **schemi guida; didascalie a immagini**	**Quando produce testi scritti, l'alunno è in grado di:** ✔ Analizzare la consegna per comprendere il compito assegnato. ✔ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ✔ Utilizzare modelli dati per produrre testi adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario. ✔ Predisporre schemi preparatori per dare ordine al contenuto in funzione della stesura del testo. ✔ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. **Nel produrre testi "propri", l'alunno è in grado di:** ✔ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. ✔ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della ✔ scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. ✔ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ✔ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ✔ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). ✔ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati ✔ (filastrocche, racconti brevi, poesie). ✔ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	● Modalità di analisi della consegna o traccia. Le fasi di ideazione del testo e struttura (introduzione- sviluppo-conclusione) Ortografia della lingua italiana: principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo) ● Fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, ● concordanza soggetto-verbo, articolo-nome, nome-aggettivo, legami funzionali, principali congiunzioni e preposizioni). Principali modi e tempi verbali, connettivi temporali. ● Discorso diretto e indiretto. ● Tecniche di revisione del testo ● Descrizione soggettiva e oggettiva, denotazione e connotazione ● Elementi per il riassunto di un testo: individuazione del tema principale, delle ● informazioni principali e secondarie, delle parole-chiave, delle sequenze, riduzione e condensazione del testo. ● Alcuni elementi base dell'argomentare: opinione e motivazione a sostegno. ● Caratteristiche, struttura e scopi di alcuni testi funzionali

	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE _competenze specifiche **4.** Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
	L'allievo ➢ **Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio** **L'allievo** ➢ **Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.** ➢ **È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).** ➢ **Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logicosintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi**	**Per quanto riguarda l'acquisizione e l'espansione del lessico ricettivo e produttivo, l'alunno è in grado di :** ✔ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). ✔ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ✔ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ✔ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole ✔ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ✔ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	● Principali strutture morfosintattiche della lingua italiana. ● Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico. ● Uso del dizionario: struttura di base, principali tipi di informazioni contenute e simbologia usata. ● Vocabolario di base (parole e locuzioni di alta frequenza) e lessico a scopo descrittivo Uso di sinonimi, antonimi, similitudini. ● Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate, composte, neologismi, prestiti linguistici d'uso corrente.
		L'alunno è in grado di riflettere sulla lingua italiana ed in particolare è in grado di: **Per quanto riguarda il processo comunicativo:** ✔ Usare la lingua in modo non casuale, ma consapevole, scegliendo di volta in volta parole e strutture per comunicare in modo efficace**.** ✔ Riconoscere scopi diversi nella comunicazione. ✔ **Per quanto riguarda l'analisi morfologica e semantica della parola:** ✔ Riconoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole. ✔ Operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione). ✔ Utilizzare diverse strategie per fare ipotesi sul significato delle parole non conosciute (partenza dal contesto, somiglianza tra le parole, uso di base del dizionario). ✔ Individuare corrispondenze lessicali tra dialetto e lingua nazionale**.** **Per quanto riguarda l'analisi grammaticale e logica:** ✔ Riconoscere, denominare e analizzare le parti principali del discorso. ✔ Sperimentare l'uso del verbo anche con tempi e modi diversi modificando frasi in dipendenza dai contesti. ✔ Scoprire/riconoscere e denominare gli elementi basilari della frase minima. ✔ Ampliare la frase minima con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati. ✔ Valutare accettabilità/non accettabilità logica e grammaticale di parole e semplici frasi.	● Nozioni essenziali di varietà linguistica. ● Principali categorie grammaticali, nelle loro linee essenziali: nomi, articoli, aggettivi, pronomi (personali, possessivi e riflessioni sull'uso dei rimanenti); verbi (forma attiva; tempi del modo indicativo e riflessioni sull'uso ● dei rimanenti modi verbali), avverbi (riflessioni sull'uso), preposizioni e congiunzioni e loro funzione logica. ● Predicato con le espansioni necessarie al completamento del significato. – Soggetto nei ● suoi diversi aspetti. ● Elementi fondamentali della coesione testuale: concordanze, pronomi, principali congiunzioni coordinative e subordinative

A	*SEZIONE A Articolazione/descrizione competenze specifiche*		
fine ciclo	**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE _ competenze specifiche** **1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'allievo** ➢ **interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.** ➢ **Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.** ➢ **Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.** ➢ **Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.)..**	**Quando ascolta, lo studente è in grado di:** • Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. • Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). • Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. **Quando interviene nella comunicazione è in grado di:** • Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. **Nell'esposizione orale, lo studente è in grado di:** • Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. • Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	Elementi basilari dell'ascolto: il contesto, il codice, il canale, le interferenze. Tecniche di ascolto e attenzione Tecniche per la stesura e la rielaborazione degli appunti: abbreviazioni, parole chiave, segni convenzionali, schemi, mappe, testi riassuntivi. Modalità dell'ascolto efficace: lettura del contesto, analisi del messaggio, individuazione degli elementi problematici (che impediscono la comprensione), formulazione di domande. Modalità che regolano dialogo, dibattito, conversazione e discussione: opinioni personali ed argomenti a sostegno (dati oggettivi, esempi, riferimenti "autorevoli"). Elementi fondamentali della struttura della frase e del periodo (con particolare attenzione alle modalità di utilizzo di pronomi, modi verbali, connettivi …). Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio. Le caratteristiche del testo orale (intercalari, esitazioni, riprese, ridondanze, codici ausiliari, forme deittiche, ecc.) Elementi basilari della comunicazione: forme di cortesia, il contesto, il codice, il destinatario, il registro linguistico, le funzioni e gli scopi. Strategie per l'esposizione efficace: pianificazione degli interventi con utilizzo di appunti, schemi, mappe; controllo logico e cronologico.

fine ciclo	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE _ competenze specifiche 2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'allievo** ➢ **Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.** ➢ **Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.**	**Per quanto riguarda la tecnica di lettura, l'alunno è in grado di:** • Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. **Per quanto riguarda le strategie di lettura, l'alunno è in grado di:** • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a. margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica) • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. **Al fine di comprendere un testo, l'alunno è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:** • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. • Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. • Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). **Per quanto riguarda la capacità di interpretare un testo, l'alunno è in grado di** • Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. • Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. • Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative	Elementi fondamentali di narratologia (voce narrante, fabula, intreccio, anticipazioni, dislocazioni, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio),anche in riferimento alle caratteristiche peculiari dei diversi generi narrativi. Connettivi logici e temporali. Struttura, caratteristiche e finalità comunicative dei testi autobiografici ed espressivi (diario e lettera personale). Caratteristiche principali del testo poetico. Elementi e caratteristiche della relazione informativa. Struttura e caratteristiche dei testi funzionali considerati. Elementi del testo riflessivo e di valutazione: tema, opinione, ragioni ed eventuali esempi a sostegno delle valutazioni espresse. Modalità efficaci di schematizzazione dei testi. Procedure ed elementi per il riassunto di un testo: – individuazione del nucleo centrale; – segmentazione del testo in paragrafi; – suddivisione del testo in sequenze; – individuazione delle parole chiave; – individuazione delle informazioni principali e secondarie; – modalità di condensazione. Parafrasi "letterale" e relative modalità di esecuzione: lettura del testo, riconoscimento della costruzione utilizzata ("diretta" e "inversa"), sostituzione dei termini, modifica dell'ordine delle parole, scioglimento delle figure retoriche…

fine ciclo	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE _ competenze specifiche 3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'allievo** ➢ **Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.** ➢ **Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori**. **Testi attraverso i quali la competenza può essere costruita:** **— Testi per imparare: appunti, schemi, sommari/scalette; riassunti, parafrasi, scritti di commento; testi di approfondimento (ricerche); considerazioni a margine.** **— Testi per ricostruire e riflettere: ricostruzioni di esperienze e percorsi di apprendimento; autobiografie cognitive.** **— Testi per esprimersi/esprimere: testi autobiografici, diari, lettere personali, testi riflessivi; testi di opinione…** **— Testi per informare: avvisi; moduli; resoconti, verbali; istruzioni; regolamenti; relazioni, didascalie, schede informative (riguardanti attività, uscite, film, libri, argomenti di studio); messaggi/e-mail, lettere pubbliche; articoli di cronaca per il giornalino scolastico, …** **— Testi per convincere: scritture argomentative; slogan, testi pubblicitari, volantini; articoli per il giornalino scolastico,** **lettere, …** **— Testi per creare e intrattenere: giochi linguistici; storie (di genere diverso); manipolazione di storie (finali diversi, cambio di ruolo, cambio di luogo e tempo); poesie; dialoghi, parodie, sceneggiature.**	**Quando produce testi scritti, l'alunno è in grado di:** • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. **Nel produrre testi "propri", è in grado di:** • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. **Nel produrre testi sulla base di altri testi, è in grado di**: • Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale.	Fasi della produzione scritta: ideazione,pianificazione, stesura, revisione. Strutture morfo-sintattiche della lingua italiana: concordanze, connettivi funzionali alla costruzione della frase complessa e alla coesione testuale (congiunzioni di ordine,causa, opposizione, concessione…, preposizioni e pronomi). Tempi e modi verbali.. Modalità per elaborare testi descrittivi (descrizione oggettiva e soggettiva, criteri di descrizione). Elementi del testo argomentativo: tesi, pro e contro, opinione personale motivata attraverso esempi e argomenti di sostegno, dati e informazioni. Caratteristiche strutturali dei testi non continui. Tecniche di revisione del testo.

	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE _ competenze specifiche 4. Acquisire ed espandere il lessico/Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'allievo** ➢ **Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio** ➢ **Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).** ➢ **Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.** ➢ **Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.** ➢ **Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per** ➢ **comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti**	**Per quanto riguarda l'acquisizione e l'espansione del lessico ricettivo e produttivo, lo studente è capace di** • Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare parole in senso figurato. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla Situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di Significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici **Per quanto riguarda gli Elementi di grammatica esplicita e la riflessione sugli usi della lingua, l'alunno è in grado di :** • Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. • Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. • Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione ,composizione. • Riconoscere l'organizzazione logicosintattica della frase semplice. • Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. • Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	Scopi comunicativi e funzioni linguistiche (espressiva, poetica, conativa, referenziale, metalinguistica). Contenuti e struttura di enciclopedie, dizionari, manuali e testi di studio. Elementi che concorrono alla coesione del testo: collegamenti grammaticali e lessicali, sinonimi, ripetizioni funzionali… Significati denotativi e connotativi. Campi semantici, significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico… Nozioni essenziali di varietà linguistica. Significato e tipologia delle diverse categorie grammaticali (nome, articolo, aggettivo, pronome, verbo, avverbio, preposizione, congiunzione, interiezione). Struttura ed elementi della frase: il valore del verbo come organizzatore della frase, il soggetto come primo complemento del predicato, complementi richiesti dal predicato (oggetto, termine, agente…), complementi del nome (specificazione, qualità, materia…), complementi della frase (causa, tempo, mezzo…). La struttura del periodo: – il ruolo della frase principale; – le proposizioni subordinate (soggettive, oggettive, dichiarative, temporali, causali, finali, relative); – cenni sulla struttura del periodo ipotetico. La struttura del testo: – elementi e meccanismi principali di coesione (riferimenti pronominali, connettivi, ellissi); – uso dei segni di punteggiatura come organizzatori del testo. Alcuni elementi di analisi contrastiva (diverse modalità di costruzione della frase, presenza/ellissi del soggetto, desinenze come indicatori grammaticali). Differenza fra lessico di base e lessico specialistico

B	SEZIONE B: Evidenze/Traguardi E Compiti Significativi		
	EVIDENZE- TRAGUARDI – CRITERI PER LA VALUTAZIONE		COMPITI SIGNIFICATIVI
	PRIMARIA Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	**ESEMPI:** Osservare ed analizzare comunicazioni tra interlocutori diversi (con filmati o conversazioni in classe con griglia di osservazione) rilevando contesto, scopo, destinatario della comunicazione e registro utilizzato e farne oggetto di spiegazione Analizzare testi comunicativi particolari, come es. il testo pubblicitario o il notiziario e rilevarne le caratteristiche lessicali, di struttura, di organizzazione; produrne a propria volta. Realizzare tornei di argomentazione *rispettando la struttura del testo* e argomentando su tesi conformi rispetto al proprio pensiero Effettuare comunicazioni verbali e/o scritte, in contesti significativi scolastici ed extrascolastici, ad esempio: visite a istituzioni, interviste a persone; spiegazioni effettuate in pubblico, esposizioni; relazioni su un compito svolto, un evento, ecc.; moderare una riunione, un'assemblea o un lavoro di gruppo; dare istruzioni ad altri; eseguire istruzioni altrui; narrare, recitare testi in contesti significativi (spettacoli, letture pubbliche, letture a bambini più giovani o ad anziani…) Individuare, selezionare e riferire informazioni da testi diversi continui e non continui e organizzarli in sintesi Produrre testi per diversi scopi comunicativi, anche utilizzando a complemento canali e supporti diversi (musica, immagini, tecnologie), col supporto dell'insegnante: narrazioni di genere diverso, poesie, testi per convincere (tesi, argomentazioni, pubblicità) esposizioni, relazioni, presentazioni manuali di istruzioni di semplici manufatti costruiti regolamenti di giochi, della classe, della scuola lettere non formali e formali per scopi diversi lettere informali e formali modulistica legata all'esperienza concreta Redigere, nell'ambito di compiti più ampi, opuscoli informativi, pieghevoli, semplici guide da distribuire anche alla cittadinanza (es. sulla raccolta differenziata; sui beni culturali della città, sulle corrette abitudini alimentari …) Predisporre schede informative a corredo di mostre, esposizioni, organizzate nell'ambito di attività scolastiche

C	SEZIONE C Criteri di valutazione e Livelli di padronanza

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

1	2	3 *dai Traguardi per la fine della scuola primaria*	4	5 *dai Traguardi per la fine del primo ciclo*
Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo. Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte. Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti. Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione.	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi". Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe. Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi. Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni. Comprende e utilizza un lessico ricco, relativa ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto. Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO			
ITALIANO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	• Interagisce nelle conversazioni se sollecitato e rispondendo a domande guida . • Ascolta ma non sempre rispetta le consegne. • Espone le parti essenziali di un discorso con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	• Interagisce e partecipa in modo generalmente adeguato alle situazioni comunicative. • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Si esprime in modo sufficientemente chiaro e rispetta generalmente l'argomento di conversazione.	• Si esprime in modo chiaro e articolato • Rispetta l'argomento di conversazione • Partecipa in modo corretto e finalizzato alle situazioni comunicative e ludiche. • Ascolta testi di vario genere e interviene in modo pertinente e coerente nelle conversazioni. • Espone oralmente sugli argomenti studiati avvalendosi anche di ausili quali mappe,cartelloni, schemi e grafici.	• Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative. • Si esprime in modo chiaro ,articolato e pertinente. • Arricchisce la conversazione con osservazioni personali. • Partecipa in modo corretto, finalizzato e appropriato alle situazioni comunicative. • Espone oralmente sugli argomenti studiati in modo efficace
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	• Legge in modo corretto testi semplici e ne comprende globalmente il significato.	• Legge in modo sufficientemente corretto e scorrevole, comprende in modo adeguato ciò che legge.	• Legge in modo corretto , scorrevole ed espressivo ,comprende adeguatamente ciò che legge e ne trae informazioni utili e pertinenti. • Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	• Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. • Trae informazioni da ciò che legge e le riutilizza in modo efficace. • Ricava informazioni da fonti diverse (testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali ecc.) e le rielabora. • Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare

3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	• Produce testi semplici nel contenuto e nel lessico, poco coerenti con scorrettezze nella forma e nell'ortografia.	• Produce testi dal contenuto essenziale e coerente con qualche scorrettezza ortografica.	• Produce testi dal contenuto esauriente, corretti ortograficamente, utilizza un lessico appropriato.	• Produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, articolati,corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario ed appropriato	
4. Acquisire ed espandere il lessico/Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	• Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato. • Possiede un lessico semplice . • Applica le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione semplice e comprensibile.	• Riconosce ed analizza i principali elementi morfologici del discorso. • Possiede un lessico adeguato . • Applica le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione adeguata e coerente.	• Comprende e utilizza un lessico ricco, coerente ed originale. • Usa in modo pertinente vocaboli specialistici appresi nei campi di studio. • Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia.	• Comprende e usa un lessico ricco,appropriato e pertinente. • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico sintattica.	

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO			
ITALIANO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	• Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione, anche con l'aiuto di domande stimolo. • Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. • Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida.	• Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo	• Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. • Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. • Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi". • Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, • mappe.	• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. • Utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	• Legge in modo corretto testi semplici comprendendone il significato e ricavandone le informazioni principali	• Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	• Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse (testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali ecc.), da cui deriva semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi. Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare	• Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	• Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza. Opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni).	• Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	• Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.	• Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali anche autonomamente
4. Acquisire ed espandere il lessico/Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente.	• Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logicosintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi	• Comprende e utilizza un lessico ricco, relativo ai termini d'alto uso e di alta disponibilità; utilizza termini specialistici appresi nei campi di studio. Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto. Utilizza con sufficiente correttezza e proprietà la morfologia e la sintassi in comunicazioni orali e scritte di diversa tipologia, anche articolando frasi complesse. Sa intervenire sui propri scritti operando revisioni	• Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base. Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logicosintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE **DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

COMPETENZA INGLESE/FRANCESE	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati Indicazioni Nazionali per II ciclo 2010; Guida del Consiglio d'Europa allo sviluppo e all'implementazione del curricolo per l'istruzione multilinguistica e interculturale, 2016.	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana (A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento).
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	**1. Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente** **2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana** **3. Leggere e comprendere messaggi autentici relativi a scopi comunicativi diversi** **4. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi** **5. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali**

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	 SECONDA LINGUA COMUNITARIA
● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ● Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. ● Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	● L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ● Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ● Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ● Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ● Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ● Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ● Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ● Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	● L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. ● Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. ● Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ● Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. ● Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. ● Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. ● Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

A	SEZIONE A Articolazione/descrizione Competenze specifiche		
	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: competenze specifiche **1. Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ L'alunno comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), provenienti da interazioni comunicative, dalla visione di contenuti multimediali e dalla lettura di testi. ➢ Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media, relativi a contesti noti. ➢ Segue brevi unità di approfondimento disciplinare secondo la metodologia CLIL.	**Quando ascolta, l'alunno è in grado di:** • Comprendere brevi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed è in grado di identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale. • Cogliere gli aspetti interdisciplinari di brevi unità di approfondimento secondo la metodologia CLIL.	Espressioni familiari utili per soddisfare bisogni di tipo concreto. Vocaboli, istruzioni, semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano. Espressioni familiari di uso quotidiano e formale. Brevi storie e canzoni. Semplici e brevi approfondimenti interdisciplinari. Rime e filastrocche.

	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: competenze specifiche 2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ L'alunno interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali. Interagisce verbalmente rispondendo, con una frase minima, a semplici domande personali o relative a contesti noti. ➢ Riferisce con la guida dell'insegnante e delle WH questions in merito agli aspetti salienti delle unità di approfondimento disciplinare secondo la metodologia CLIL.	**Quando parla, l'alunno è in grado di:** • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. • Riferire le principali informazioni relative alle unità di approfondimento disciplinare trattate con la metodologia CLIL.	Frasi ed espressioni convenzionali riferite ad oggetti, situazioni, persone. Frasi ed espressioni utili per presentarsi, interagire, descrivere cose e persone. Espressioni convenzionali, utili per comunicare. Lessico relativo a: colori, numeri, oggetti scolastici, giochi, parti del corpo, cibo, abiti, sport, giorni della settimana, mesi dell'anno, membri della famiglia, materie scolastiche, aspetto fisico, cibo, azioni quotidiane, orologio, animali, professioni, luoghi di lavoro, attività giornaliere, negozi, tempo libero, Paesi anglofoni, cenni culturali e principali tradizioni dei paesi anglofoni, sport. Connessioni interdisciplinari su argomenti selezionati e studiati.

	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: competenze specifiche 3. Leggere e comprendere messaggi autentici relativi a scopi comunicativi diversi		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti a lui noti. ➢ Legge e comprende semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza diretta e contenenti un repertorio lessicale a lui familiare. ➢ Coglie il senso globale di brevi unità di approfondimento disciplinare studiate secondo la metodologia CLIL.	**Quando legge, l'alunno è in grado di:** • Comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. • Cogliere il significato globale di una lettura identificando le parole e le frasi a lui familiari. • Individuare gli elementi principali nella struttura di una frase. • Selezionare, con la guida dell'insegnante, le informazioni principali di un testo di approfondimento disciplinare.	Parole e frasi contenute in brevi testi e racconti relativi a: colori, numeri, oggetti scolastici, giochi, parti del corpo, cibo, abiti, sport, giorni della settimana, mesi dell'anno, membri della famiglia, materie scolastiche, aspetto fisico, cibo, azioni quotidiane, orologio, animali, professioni, luoghi di lavoro, attività giornaliere, negozi, tempo libero, feste e tradizioni dei paesi anglofoni, connessioni interdisciplinari su argomenti selezionati, sport.

	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: competenze specifiche 4. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ L'alunno interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. ➢ Produce frasi relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, semplici descrizioni, informazioni personali e/o relative ad argomenti di studio). ➢ Scrive, con la guida dell'insegnante, semplici frasi, accompagnate da vignette, per riassumere le unità di approfondimento disciplinare secondo la metodologia CLIL.	• **Quando scrive, l'alunno è in grado di:** • Strutturare in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi. • Formulare biglietti di auguri. • Ringraziare o invitare qualcuno. • Dare notizie essenziali su argomenti a lui noti. • Sintetizzare, con l'aiuto dell'insegnante, il contenuto di un semplice testo estrapolando le informazioni più saliente.	Lessico relativo ad un contesto conosciuto. Elementi essenziali della struttura di una frase. Principali e basilari regole grammaticali. Formule augurali. Messaggi e frasi relativi ad un contesto noto. Espressioni convenzionali. Descrizioni.

	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: competenze specifiche 5. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ L'alunno stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua di studio. ➢ Se guidato, opera confronti linguistici tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua inglese. ➢ Coglie e rispetta le principali differenze tra gli elementi culturali della propria e dell'altrui realtà.	**Per quanto riguarda la riflessione sulla lingua, l'alunno è in grado di:** • Osservare coppie di parole simili per suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. • Rispettare le diversità e mostrare un positivo atteggiamento di apertura verso gli altrui usi e le altrui tradizioni.	Spelling delle parole. Coppie di parole simili per suono ma di diverso significato. Contesti d'uso di espressioni ricorrenti. Struttura delle frasi. Regole grammaticali fondamentali. Consapevolezza delle proprie conoscenze. Consapevolezza dell'esistenza di contesti multiculturali.

A	SEZIONE A Articolazione/descrizione Competenze specifiche		
fine ciclo	**COMPETENZA MULTILINGUISTICA: competenze specifiche** **1. Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ ➢ L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ➢ <u>SECONDA LINGUA</u> ➢ L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	**Quando ascolta, lo studente è in grado di:** • Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. • Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. • Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Espressioni utili per soddisfare bisogni di tipo concreto. Vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano. Espressioni di uso formale. Storie e canzoni. Poesie. <u>SECONDA LINGUA</u> Espressioni e vocaboli di base su argomenti di vita quotidiana.

fine ciclo	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: competenze specifiche 2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ L'alunno descrive oralmente situazioni. ➢ Racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. ➢ Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. ➢ <u>SECONDA LINGUA</u> ➢ L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine**.**	**Quando parla, l'alunno è in grado di:** • Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti • Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti delle civiltà dei Paesi anglofoni e confrontarle con la propria. • Relazionare, in modo semplice e con l'ausilio di supporti visivi, su contenuti di studio di altre discipline.	Frasi ed espressioni riferite al proprio vissuto e alla propria famiglia. Frasi ed espressioni utili per presentarsi, interagire, descrivere cose e persone. Espressioni convenzionali, utili per Interagire e descrivere i propri progetti futuri come pure eventi passati e presenti. Leggende, feste, usanze e tradizioni di paesi anglofoni. <u>SECONDA LINGUA</u> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.

fine ciclo	**COMPETENZA MULTILINGUISTICA: competenze specifiche** **3. Leggere e comprendere messaggi autentici relativi a scopi comunicativi diversi**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. ➢ Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. ➢ <u>SECONDA LINGUA</u> ➢ L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. ○	**Quando legge, l'alunno è in grado di:** • Identificare informazioni specifiche in testi scritti semi autentici di diversa natura e diversa lunghezza. • Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria. • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	Testi, racconti, dialoghi, poesie, relativi agli argomenti trattati e relativo lessico e regole grammaticali. <u>SECONDA LINGUA</u> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso del dizionario bilingue.

	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: competenze specifiche 4. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. ➢ <u>SECONDA LINGUA</u> ➢ L'alunno svolge il compito secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	**Quando scrive, lo studente è capace di** ➢ Scrivere cartoline e brevi messaggi. ➢ Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse. ➢ Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. ➢ Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. ➢ Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. ➢ Produrre testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato.	Piccoli componimenti relativi ad un contesto conosciuto. Messaggi augurali. Messaggi e frasi relativi ad un contesto noto. Descrizioni di sé e degli altri. <u>SECONDA LINGUA</u> Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali.

	COMPETENZA MULTILINGUISTICA: competenze specifiche 5. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ L'alunno individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. ➢ Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ➢ Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. ➢ <u>SECONDA LINGUA</u> ➢ L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**Per quanto riguarda la riflessione sulla lingua, lo studente è capace di** • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento • Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.	Codici verbali diversi Usi legati alle lingue. Contesti d'uso di espressioni ricorrenti. Struttura delle frasi. Regole grammaticali. Consapevolezza delle proprie conoscenze. <u>SECONDA LINGUA</u> Contesti d'uso di espressioni ricorrenti. Regole grammaticali di base. Consapevolezza delle proprie conoscenze.

B	SEZIONE B Evidenze/Traguardi E Compiti Significativi	
EVIDENZE- TRAGUARDI – CRITERI PER LA VALUTAZIONE		**COMPITI SIGNIFICATIVI**
PRIMARIA Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. Opera confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate <u>LINGUA INGLESE</u> L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. <u>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</u> L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.	**ESEMPI:** In contesti simulati, interagire con i coetanei in Inglese formulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... Recitare, in contesti pubblici, testi in Inglese (poesie, teatro, prosa...). Intrattenere corrispondenza in Inglese, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi. Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in Inglese relative ad argomenti di vita quotidiana. Redigere una semplice descrizione di sé in Inglese. Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in Inglese. Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in Inglese alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale. Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

C	SEZIONE C Criteri Di Valutazione E Livelli Di Padronanza			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	**2**	**3** **Traguardi per la fine della scuola primaria Livello A1 QCER**	**4**	**5** **Traguardi per la fine del primo ciclo Livello A2 QCER**
Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.). Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza Scrive le parole note.	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. Scrive parole e frasi note.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA PRIMARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
INGLESE_	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente	• Comprende solo qualche frammento del messaggio	• Comprende il messaggio nella sua globalità	• Comprende la maggior parte del messaggio	• Comprende il messaggio nella sua interezza
2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	• Comunica in modo insicuro	• Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	• Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un • buon lessico e una pronuncia corretta
3. Leggere e comprendere messaggi autentici relativi a scopi comunicativi diversi	• Comprende solo poche parti del testo	• Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	• Riesce a comprendere la maggior parte del testo	• Riesce a comprendere autonomamente un testo
4. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	• Produce un testo poco comprensibile e con errori	• Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore	• Produce un testo comprensibile e con pochi errori	• Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto
5. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali	• Riconosce le regole grammaticali solo se guidato dall'insegnante	• Riconosce le regole grammaticali con qualche incertezza	Riconosce e applica le regole grammaticali in modo adeguato	Riconosce e applica le regole grammaticali in modo esatto e preciso

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA SECONDARIA I GRADO **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
INGLESE_	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1.Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente	• Comprende con difficoltà frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, anche quando l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. • Si esprime evidenziando incertezze e producendo parole-frase o frasi brevissime su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando un vocabolario molto limitato	• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. •	• Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). •	• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. •
2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana	• Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando pochi termini noti e quasi sempre anche con scarsa pronuncia. • Stenta, Il più delle volte, anche per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. • Utilizza semplicissime frasi standard di carattere strettamente personale che ha imparato a memoria, solo se adeguatamente guidato. • Recita poesie e canzoncine imparate a memoria	• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice con pronuncia abbastanza sufficiente, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	• Comunica, con soddisfacente pronuncia, in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. • Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	• Descrive oralmente con pronuncia più che soddisfacente, situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali ed espone argomenti di studio con fluency. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
3. Leggere e comprendere messaggi autentici relativi a scopi comunicativi diversi	• Identifica parole e frasi scritte molto semplici, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. • Traduce, talvolta, con difficoltà semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.) • Date delle illustrazioni o degli oggetti Anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.	• Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni e le traduce con sufficiente pronuncia	• Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni con domande adeguatamente pronunciate.	• Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio • che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Legge con buona intonazione e con soddisfacente pronuncia semplici testi con diverse strategie adeguate allo • scopo.

				• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
4. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	• Ha difficoltà nel descrivere per iscritto. Copia parole e frasi molto note relative a contesti di esperienza. • Scrive solo parole e talvolta frasi minime molto note.	• Descrive sufficientemente per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	• Scrive , in maniera adeguata, semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).	• Scrive correttamente semplici resoconti e compone brevi emails o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
5. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento, sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali	• Individua solo pochissimi e semplici elementi culturali e ha difficoltà a cogliere rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua straniera	• Individua sufficientemente alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: MATEMATICA **DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

COMPETENZA MATEMATICA	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati per II ciclo;	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	**1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali** **2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;** **3. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;** **4. Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici**

A	*SEZIONE A Articolazione/descrizione competenze specifiche*		
A	**COMPETENZA MATEMATICA: competenze specifiche** **1.** Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**MATEMATICA** L'alunno: ➢ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ➢ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ➢ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ➢ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ➢ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➢ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…). ➢ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	• Contare oggetti e eventi e usare semplici strumenti di rappresentazione per evidenziarne l'ordinamento • Catalogare forme geometriche e riconoscerne le proprietà fondamentali • Comprendere i concetti di parallelismo e perpendicolarità • Calcolare area e perimetro di semplici figure geometriche • Avere familiarità con le rappresentazioni tabulari e grafiche, utilizzandole per raccogliere dati e per ricavare informazioni • Conoscere e utilizzare la rappresentazione posizionale dei numeri • Conoscere con sicurezza le tabelline per i numeri fino al 10 • Usare e confrontare diverse rappresentazioni di oggetti matematici, con particolare riferimento ai numeri (frazioni, numeri decimali) • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali • Operare con frazioni e numeri decimali • Operare con i numeri relativi • Operare con grandezze direttamente e inversamente proporzionali e usare diverse rappresentazioni per evidenziare le caratteristiche della struttura proporzionale

A	**COMPETENZA MATEMATICA: competenze specifiche** **2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**MATEMATICA** L'alunno: ➢ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ➢ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ➢ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…). ➢ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).	• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	• Contare oggetti e eventi e usare semplici strumenti di rappresentazione per evidenziarne l'ordinamento • Catalogare forme geometriche e riconoscerne le proprietà fondamentali • Comprendere i concetti di parallelismo e perpendicolarità • Calcolare area e perimetro di semplici figure geometriche • Avere familiarità con le rappresentazioni tabulari e grafiche, utilizzandole per raccogliere dati e per ricavare informazioni • Conoscere e utilizzare la rappresentazione posizionale dei numeri • Conoscere con sicurezza le tabelline per i numeri fino al 10 • Usare e confrontare diverse rappresentazioni di oggetti matematici, con particolare riferimento ai numeri (frazioni, numeri decimali) • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali • Operare con frazioni e numeri decimali • Operare con i numeri relativi • Operare con grandezze direttamente e inversamente proporzionali e usare diverse rappresentazioni per evidenziare le caratteristiche della struttura proporzionale

A	**COMPETENZA MATEMATICA: competenze specifiche** **3. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo ;**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**MATEMATICA** L'alunno: ➢ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ➢ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ➢ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ➢ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ➢ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➢ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ➢ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).	• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	• Contare oggetti e eventi e usare semplici strumenti di rappresentazione per evidenziarne l'ordinamento • Catalogare forme geometriche e riconoscerne le proprietà fondamentali • Comprendere i concetti di parallelismo e perpendicolarità • Calcolare area e perimetro di semplici figure geometriche • Avere familiarità con le rappresentazioni tabulari e grafiche, utilizzandole per raccogliere dati e per ricavare informazioni • Conoscere e utilizzare la rappresentazione posizionale dei numeri • Conoscere con sicurezza le tabelline per i numeri fino al 10 • Usare e confrontare diverse rappresentazioni di oggetti matematici, con particolare riferimento ai numeri (frazioni, numeri decimali) • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali • Operare con frazioni e numeri decimali • Operare con i numeri relativi • Operare con grandezze direttamente e inversamente proporzionali e usare diverse rappresentazioni per evidenziare le caratteristiche della struttura proporzionale

A	**COMPETENZA MATEMATICA: competenze specifiche** **4. Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**MATEMATICA** L'alunno: ➢ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). ➢ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ➢ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ➢ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ➢ Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. ➢ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. ➢ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…). ➢ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. • Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	• Contare oggetti e eventi e usare semplici strumenti di rappresentazione per evidenziarne l'ordinamento • Catalogare forme geometriche e riconoscerne le proprietà fondamentali • Comprendere i concetti di parallelismo e perpendicolarità • Calcolare area e perimetro di semplici figure geometriche • Avere familiarità con le rappresentazioni tabulari e grafiche, utilizzandole per raccogliere dati e per ricavare informazioni • Conoscere e utilizzare la rappresentazione posizionale dei numeri • Conoscere con sicurezza le tabelline per i numeri fino al 10 • Usare e confrontare diverse rappresentazioni di oggetti matematici, con particolare riferimento ai numeri (frazioni, numeri decimali) • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali • Operare con frazioni e numeri decimali • Operare con i numeri relativi • Operare con grandezze direttamente e inversamente proporzionali e usare diverse rappresentazioni per evidenziare le caratteristiche della struttura proporzionale

A	*SEZIONE A Articolazione/descrizione competenze specifiche*		
fine ciclo	**COMPETENZA MATEMATICA: competenze specifiche** **1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno** ➢ **Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.** ➢ ➢ **Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.** ➢ ➢ **Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi…) si orienta con valutazioni di probabilità.** ➢ ➢ **Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà**	• Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. • Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. • Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. • Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. • In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. • Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. • Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. • Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.	• Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali. • Calcolare percentuali • Determinare multipli e divisori di un dato numero • Calcolare il minimo comune multiplo e il massimo comun divisore di un insieme di numeri • Scomporre in fattori primi un numero naturale • Calcolare le potenze intere positive di un numero naturale • Risolvere espressioni aritmetiche articolate utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni • Rappresentare punti, segmenti e rette sul piano cartesiano. • Conoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche elementari (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). • Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. • Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. • Utilizzare la rappresentazione algebrica e grafica di relazioni di diretta proporzionalità. • Semplificare espressioni algebriche elementari. • Utilizzare equazioni di primo grado per la risoluzione di semplici problemi. • Elaborare statisticamente semplici insiemi di dati, utilizzando gli operatori statistici di base (media aritmetica, moda, mediana).

A	COMPETENZA MATEMATICA: competenze specifiche 2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**MATEMATICA** **L'alunno** ➢ **Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.** ➢ **Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.** ➢ **Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** ➢ **Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.** ➢ **Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).**	• Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). • Utilizzare il piano cartesiano per la rappresentazione di dati, numeri, figure geometriche. • Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). • Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. • Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. • Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule. • Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. • Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. • Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. • Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana. • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle • Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.	• Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali. • Calcolare percentuali • Determinare multipli e divisori di un dato numero • Calcolare il minimo comune multiplo e il massimo comun divisore di un insieme di numeri • Scomporre in fattori primi un numero naturale • Calcolare le potenze intere positive di un numero naturale • Risolvere espressioni aritmetiche articolate utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni • Rappresentare punti, segmenti e rette sul piano cartesiano. • Conoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche elementari (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). • Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. • Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. • Utilizzare la rappresentazione algebrica e grafica di relazioni di diretta proporzionalità. • Semplificare espressioni algebriche elementari. • Utilizzare equazioni di primo grado per la risoluzione di semplici problemi. • Elaborare statisticamente semplici insiemi di dati, utilizzando gli operatori statistici di base (media aritmetica, moda, mediana)

A	COMPETENZA MATEMATICA: competenze specifiche 3. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo ; Orientarsi con valutazioni di probabilità		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**MATEMATICA** **L'alunno** ➢ **Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).** ➢ **Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.**	• Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle • Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.	• Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali. • Calcolare percentuali • Determinare multipli e divisori di un dato numero • Calcolare il minimo comune multiplo e il massimo comun divisore di un insieme di numeri • Scomporre in fattori primi un numero naturale • Calcolare le potenze intere positive di un numero naturale • Risolvere espressioni aritmetiche articolate utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni • Rappresentare punti, segmenti e rette sul piano cartesiano. • Conoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche elementari (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). • Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. • Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. • Utilizzare la rappresentazione algebrica e grafica di relazioni di diretta proporzionalità. • Semplificare espressioni algebriche elementari. • Utilizzare equazioni di primo grado per la risoluzione di semplici problemi. • Elaborare statisticamente semplici insiemi di dati, utilizzando gli operatori statistici di base (media aritmetica, moda, mediana).

A	COMPETENZA MATEMATICA: competenze specifiche 4. Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno** ➢ **Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.** ➢ **Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.** ➢ **Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.** ➢ **Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.**	• **Utilizzare il piano cartesiano per la rappresentazione di dati, numeri, figure geometriche.** • **Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).** • **Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.** • **conferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.** • **Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.** • **Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e dare stime di oggetti della vita quotidiana.** • **Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.** • **Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.** • **Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle** • **Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.** • **Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.**	• Addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione tra numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali. • Calcolare percentuali • Determinare multipli e divisori di un dato numero • Calcolare il minimo comune multiplo e il massimo comun divisore di un insieme di numeri • Scomporre in fattori primi un numero naturale • Calcolare le potenze intere positive di un numero naturale • Risolvere espressioni aritmetiche articolate utilizzando opportunamente le proprietà delle operazioni • Rappresentare punti, segmenti e rette sul piano cartesiano. • Conoscere le principali caratteristiche delle figure geometriche elementari (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio). • Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza. • Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni. • Utilizzare la rappresentazione algebrica e grafica di relazioni di diretta proporzionalità. • Semplificare espressioni algebriche elementari. • Utilizzare equazioni di primo grado per la risoluzione di semplici problemi. • Elaborare statisticamente semplici insiemi di dati, utilizzando gli operatori statistici di base (media aritmetica, moda, mediana).

SEZIONE B: Evidenze e Compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZA MATEMATICA

EVIDENZE – TRAGUARDI – CRITERI DI VALUTAZIONE		**COMPITI SIGNIFICATIVI**
PRIMARIA L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	**ESEMPI:** Applicare e riflettere sul loro uso, algoritmi matematici a fenomeni concreti della vita quotidiana e a compiti relativi ai diversi campi del sapere: - eseguire calcoli, stime, approssimazioni applicati a eventi della vita e dell'esperienza quotidiana e a semplici attività progettuali - utilizzare i concetti e le formule relative alla proporzionalità nelle riduzioni in scala - calcolare l'incremento proporzionale di ingredienti per un semplice piatto preparato inizialmente per due persone e destinato a n persone; - applicare gli strumenti della statistica a semplici indagini sociali e ad osservazioni scientifiche - interpretare e ricavare informazioni da dati statistici - utilizzare modelli e strumenti matematici in ambito scientifico sperimentale Contestualizzare modelli algebrici in problemi reali o verosimili (impostare l'equazione per determinare un dato sconosciuto in contesto reale; determinare, attraverso la contestualizzazione, il significato "reale" dei simboli in un'operazione o espressione algebrica Utilizzare il piano cartesiano per svolgere compiti relativi alla cartografia, alla progettazione tecnologica, all'espressione artistica, al disegno tecnico (ingrandimenti, riduzioni…), alla statistica (grafici e tabelle) Rappresentare situazioni reali, procedure con diagrammi di flusso Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica, ad eventi concreti

SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA MATEMATICA**

LIVELLI DI PADRONANZA

1	**2**	**3** ***dai Traguardi per la fine della scuola primaria***	**4**	**5** ***dai Traguardi per la fine del primo ciclo***
Numera in senso progressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio. Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. Conosce le principali figure geometriche piane. Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi. Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni.	Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni. Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...). Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Opera con i numeri naturali, decimali e frazionari; utilizza i numeri relativi, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti. Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici, volumi. Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato. Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate. Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti.	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO ALLE EVIDENZE OSSERVATE			
MATEMATICA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	• Conta in senso progressivo e regressivo. • Esegue le semplici quattro operazioni. • Utilizza le tabelline.	• Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo. • Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.	• Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando i numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo. • Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. • Opera con i numeri naturali e le frazioni.	• Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice. • Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. • Opera con i numeri naturali e le frazioni e i numeri decimali
2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;	• Conosce le principali figure geometriche piane. • Riproduce una figura in base alla descrizione dell'adulto.	• Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. • Riproduce una figura in base ad una descrizione.	• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Riconosce e riproduce una figura utilizzando opportuni strumenti.	• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, piane o solide, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Riconosce e riproduce figure traslate ruotate o riflesse utilizzando gli strumenti opportuni.
3 Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo ; Orientarsi con valutazioni di probabilità	• Utilizza semplici diagrammi, schemi o tabelle per rappresentare fenomeni, anche con l'aiuto dell'adulto.	• Sa utilizzare semplici diagrammi e tabelle per rappresentare fenomeni sperimentati.	• Ricava dati significativi e informazioni realizzandone le relative rappresentazioni	• Ricerca dati e informazioni realizzando tabelle e grafici. • Ricava indicazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.Fa valutazioni sulla probabilità.
4.Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	• Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e il supporto dell'adulto.	• Sa risolvere semplici problemi matematici con dati esplicitati e la supervisione dell'adulto.	• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti seguendo il processo risolutivo.	• Sa risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo dei dati e il percorso del processo risolutivo.

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO			
MATEMATICA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	❖ Se guidato, si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, opera utilizzando le tabelline e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. ❖ Classifica e opera con le frazioni in situazioni note. ❖ Stima il risultato di semplici operazioni.	● Esegue correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Confronta, classifica e opera con le frazioni in maniera schematica. ● Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta. ● Stima il risultato di operazioni.	● Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali, decimali e frazionari in maniera autonoma, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ● Utilizza le potenze e le proprietà delle operazioni. ● Stima il risultato di operazioni correttamente. ● Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.	● Esegue con sicurezza le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra tutti i numeri conosciuti (numeri naturali, razionali, relativi…). ● Utilizza con consapevolezza le potenze e le proprietà delle operazioni dirette e inverse, anche ricorrendo agli usuali algoritmi scritti. ● Riesce a dare stime approssimate per il risultato di operazioni e a controllare la plausibilità di un calcolo. ● Padroneggia le diverse rappresentazioni numeriche. ● Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi
2. Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;	❖ Se guidato, riconosce e rappresenta semplici forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture di base che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. ❖ Descrive e denomina semplici figure piane in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. ❖ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	● Riconosce e descrive correttamente forme del piano e dello spazio e classifica le più comuni figure geometriche identificandone gli elementi di base. ● Confronta e misura enti geometrici (segmenti, angoli…) utilizzando proprietà e strumenti in modo essenziale. ● Utilizza e distingue fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo. ● Esegue il calcolo di perimetri e superfici utilizzando le più comuni formule in maniera schematica.	● Riconosce, descrive e classifica figure geometriche del piano e dello spazio attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti, anche al fine di comunicarle ad altri. ● Utilizza in modo autonomo gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria), sa riconoscere figure uguali e/o simili in diversi contesti e sa fare riproduzioni in scala. ● Esegue con sicurezza il calcolo di perimetri e superfici utilizzando le più comuni formule e discriminando tra procedimenti alternativi	● Riconosce, descrive e classifica figure geometriche del piano e dello spazio attraverso definizioni e proprietà caratterizzanti in maniera completa ed esauriente. ● Rappresenta punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. ● Riproduce figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza gli strumenti della disciplina (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). ● Sa riconoscere figure uguali e/o simili in diversi contesti e conosce le principali trasformazioni geometriche. Esegue con sicurezza il calcolo di perimetri, superfici e volumi utilizzando le più comuni formule e discriminando tra procedimenti alternativi. ● Stima per eccesso e per difetto l'area di una figura delimitata anche da linee curve.
3 Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo ; Orientarsi con valutazioni di probabilità	❖ Se guidato, sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. ❖ Sa riconoscere il concetto di probabilità	● Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) in modo essenziale. ● Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ● Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. ● Utilizza la probabilità in maniera basilare	● Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. ● Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici in modo corretto. ● Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. ● Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati.	● Analizza e interpreta in maniera esauriente rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. ● Sa ricavare con sicurezza dati statistici come frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. ● Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, …) si orienta con valutazioni di probabilità in maniera coerente ed esperta.

4.Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	❖ Se guidato riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e descrive il procedimento seguito in maniera elementare. ❖ Se guidato, legge e comprende in maniera elementare testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ❖ Con l'aiuto di domande stimolo applica i concetti e gli strumenti matematici ad eventi reali.	● Riesce a risolvere problemi aritmetici e geometrici correttamente, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. ● Descrive il procedimento seguito in maniera essenziale e riconosce con difficoltà strategie di soluzione diverse dalla propria ● Legge e comprende in maniera elementare testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ● Applica i concetti e gli strumenti matematici (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) ad eventi reali in situazioni elementari. Riconosce e utilizza schematicamente rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	● Riesce a risolvere problemi aritmetici e geometrici autonomamente, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. ● Sa spiegare in maniera completa ed organizzata il procedimento seguito e le strategie adottate. ● Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria ● Produce argomentazioni appropriate in base alle conoscenze teoriche acquisite. ● Sostiene correttamente le proprie convinzioni e accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione alternativa. ● Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) per spiegare fenomeni e risolvere con efficienza problemi concreti.	● Riesce a risolvere problemi aritmetici e geometrici complessi con precisione, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. ● Sa spiegare in maniera esaustiva, critica ed originale il procedimento seguito e le strategie adottate. ● Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi ● Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). ● Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. ● Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà in modo consapevole. ● Utilizza e interpreta consapevolmente il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE **DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

COMPETENZA IN SCIENZE	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati per II ciclo;	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	**1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.** **2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.** **3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.**

A	*SEZIONE A : Articolazione/descrizione competenze specifiche*		
	COMPETENZA SCIENZE competenze specifiche **1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**SCIENZE** ➢ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➢ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➢ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. ➢ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➢ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato ➢ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	***Oggetti, materiali e trasformazioni*** - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). ***Osservare e sperimentare sul campo*** - . - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. ***L'uomo i viventi e l'ambiente*** - . - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. -	• Conoscere le fasi fondamentali e le condizioni ambientali per lo sviluppo di forme di vita e le caratteristiche fondamentali dei regni animale e vegetale • Padroneggiare un modello elementare del corpo umano e del suo funzionamento come sistema complesso • Saper descrivere i principali fenomeni atmosferici e celesti, comprendendone regolarità, variabilità e periodicità • Conoscere le principali grandezze fisiche necessarie alla descrizione dei corpi materiali e delle loro trasformazioni e movimenti nello spazio (tempo, velocità, peso, peso specifico, forza, pressione, volume, temperatura) • Conoscere semplici modelizzazioni proporzionali di fenomeni naturali (moto a velocità costante, peso specifico e galleggiamento, elasticità)

	COMPETENZA SCIENZE competenze specifiche **2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi..**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**SCIENZE** ➢ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. ➢ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	***Oggetti, materiali e trasformazioni*** • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). ***Osservare e sperimentare sul campo*** • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ***L'uomo i viventi e l'ambiente*** • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	• Conoscere le fasi fondamentali e le condizioni ambientali per lo sviluppo di forme di vita e le caratteristiche fondamentali dei regni animale e vegetale • Padroneggiare un modello elementare del corpo umano e del suo funzionamento come sistema complesso • Saper descrivere i principali fenomeni atmosferici e celesti, comprendendone regolarità, variabilità e periodicità • Conoscere le principali grandezze fisiche necessarie alla descrizione dei corpi materiali e delle loro trasformazioni e movimenti nello spazio (tempo, velocità, peso, peso specifico, forza, pressione, volume, temperatura) • Conoscere semplici modelizzazioni proporzionali di fenomeni naturali (moto a velocità costante, peso specifico e galleggiamento, elasticità)

	COMPETENZA SCIENZE competenze specifiche **3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse..**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**SCIENZE** ➢ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➢ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	***Oggetti, materiali e trasformazioni*** - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. - - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). ***Osservare e sperimentare sul campo*** - Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. ***L'uomo i viventi e l'ambiente*** - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Conoscere le fasi fondamentali e le condizioni ambientali per lo sviluppo di forme di vita e le caratteristiche fondamentali dei regni animale e vegetale Padroneggiare un modello elementare del corpo umano e del suo funzionamento come sistema complesso Saper descrivere i principali fenomeni atmosferici e celesti, comprendendone regolarità, variabilità e periodicità Conoscere le principali grandezze fisiche necessarie alla descrizione dei corpi materiali e delle loro trasformazioni e movimenti nello spazio (tempo, velocità, peso, peso specifico, forza, pressione, volume, temperatura) Conoscere semplici modelizzazioni proporzionali di fenomeni naturali (moto a velocità costante, peso specifico e galleggiamento, elasticità)

A	*SEZIONE A Articolazione/descrizione competenze specifiche*		
fine ciclo	**COMPETENZA SCIENZE competenze specifiche** **1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**SCIENZE** **L'alunno:** ➢ **Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.** ➢ **Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.** ➢	• **Fisica e chimica** • **Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, in varie situazioni di esperienza** • **Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.** • **Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.** • **Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva e individuare la sua dipendenza da altre variabili.** • **Realizzare esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.** • **Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.** • **Astronomia e Scienze della Terra** • **Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.** • **Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno.** • **Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.**	• Conoscere le principali grandezze fisiche necessarie a descrivere fenomeni elementari (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, energia). • Saper descrivere semplici contesti sperimentali attraverso l'uso di queste grandezze. • Comprendere il concetto di reazione chimica e le sue caratteristiche fondamentali. • Descrivere i principali moti della Terra e della luna e le loro conseguenze. • Conoscere la distribuzione dei vulcani e dei principali eventi sismici sulla superficie della Terra. • Collegare i diversi meccanismi tettonici alle relative strutture della crosta terrestre, come la formazione delle catene montuose. • Conoscere i fondamenti della teoria dell'evoluzione di Darwin. • Conoscere i rudimenti del modello cellulare di viventi, con particolare riferimento alla trasmissione dei caratteri ereditari. • Conoscere il funzionamento e le caratteristiche degli organi di senso e degli apparati riproduttori • Conoscere i rischi per la salute legati a un'alimentazione non equilibrata o scorretta. • Conoscere i danni prodotti dal fumo, dalle bevande alcoliche e dalle droghe. • Conoscere le principali cause dell'impatto antropico sull'ecosistema terrestre.

fine ciclo	COMPETENZA SCIENZE competenze specifiche 2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi..		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**SCIENZE** **L'alunno:** ➢ **Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.** ➢ **Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.**	**Fisica e chimica** • **Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.** • **Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto.** • **Biologia** • **Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.** • **Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.** • **Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti, osservare la variabilità in individui della stessa specie.** • **Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).** • **Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.** • **Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.** • **.**	• Conoscere le principali grandezze fisiche necessarie a descrivere fenomeni elementari (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, energia). • Saper descrivere semplici contesti sperimentali attraverso l'uso di queste grandezze. • Comprendere il concetto di reazione chimica e le sue caratteristiche fondamentali. • Descrivere i principali moti della Terra e della luna e le loro conseguenze. • Conoscere la distribuzione dei vulcani e dei principali eventi sismici sulla superficie della Terra. • Collegare i diversi meccanismi tettonici alle relative strutture della crosta terrestre, come la formazione delle catene montuose. • Conoscere i fondamenti della teoria dell'evoluzione di Darwin. • Conoscere i rudimenti del modello cellulare di viventi, con particolare riferimento alla trasmissione dei caratteri ereditari. • Conoscere il funzionamento e le caratteristiche degli organi di senso e degli apparati riproduttori • Conoscere i rischi per la salute legati a un'alimentazione non equilibrata o scorretta. • Conoscere i danni prodotti dal fumo, dalle bevande alcoliche e dalle droghe. • Conoscere le principali cause dell'impatto antropico sull'ecosistema terrestre.

fine ciclo	COMPETENZA SCIENZE competenze specifiche 3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse..		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**SCIENZE** **L'alunno:** ➢ **È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.** ➢ **Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.** ➢ **Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.**	• **Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.** • **Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.** • .	• Conoscere le principali grandezze fisiche necessarie a descrivere fenomeni elementari (pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, energia). • Saper descrivere semplici contesti sperimentali attraverso l'uso di queste grandezze. • Comprendere il concetto di reazione chimica e le sue caratteristiche fondamentali. • Descrivere i principali moti della Terra e della luna e le loro conseguenze. • Conoscere la distribuzione dei vulcani e dei principali eventi sismici sulla superficie della Terra. • Collegare i diversi meccanismi tettonici alle relative strutture della crosta terrestre, come la formazione delle catene montuose. • Conoscere i fondamenti della teoria dell'evoluzione di Darwin. • Conoscere i rudimenti del modello cellulare di viventi, con particolare riferimento alla trasmissione dei caratteri ereditari. • Conoscere il funzionamento e le caratteristiche degli organi di senso e degli apparati riproduttori • Conoscere i rischi per la salute legati a un'alimentazione non equilibrata o scorretta. • Conoscere i danni prodotti dal fumo, dalle bevande alcoliche e dalle droghe. • Conoscere le principali cause dell'impatto antropico sull'ecosistema terrestre.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA

EVIDENZE – TRAGUARDI - CRITERI DI VALUTAZIONE SCIENZE		COMPITI SIGNIFICATIVI SCIENZE
PRIMARIA L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	Contestualizzare i fenomeni fisici ad eventi della vita quotidiana, anche per sviluppare competenze di tipo sociale e civico e pensiero critico, ad esempio: - determinare il tempo di arresto di un veicolo in ragione della velocità (in contesto stradale); - applicare i concetti di energia alle questioni ambientali (fonti di energia; fonti di energia rinnovabili e non; uso oculato delle risorse energetiche), ma anche alle questioni di igiene ed educazione alla salute (concetto di energia collegato al concetto di "calorie" nell'alimentazione - contestualizzare i concetti di fisica e di chimica all'educazione alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione degli infortuni (effetti di sostanze acide, solventi, infiammabili, miscele di sostanze, ecc.); rischi di natura fisica (movimentazione scorretta di carichi, rumori, luminosità, aerazione …) - condurre osservazioni e indagini nel proprio ambiente di vita per individuare rischi di natura fisica, chimica, biologica; - rilevare la presenza di bioindicatori nel proprio ambiente di vita ed esprimere valutazioni pertinenti sullo stato di salute dell'ecosistema; - analizzare e classificare piante e animali secondo i criteri convenzionali, individuare le regole che governano la classificazione, come ad esempio l'appartenenza di un animale ad un raggruppamento (balena/ornitorinco/pipistrello/gatto come mammiferi) - Individuare, attraverso l'analisi di biodiversità, l'adattamento degli organismi all'ambiente sia dal punto di vista morfologico, che delle caratteristiche, che dei modi di vivere Individuare gli effetti sui viventi (e quindi anche sull'organismo umano) di sostanze tossico-nocive Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali … Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; smontare, rimontare, ricostruire Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale Effettuare ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente, redigere semplici istruzioni preventive e ipotizzare misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale e strutturale Confezionare la segnaletica per le emergenze

SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA**			
LIVELLI DI PADRONANZA				
1	**2**	**3** ***dai Traguardi per la fine della scuola primaria***	**4**	**5** ***dai Traguardi per la fine del primo ciclo***
Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto.	Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. Osserva fenomeni sotto lo stimolo dell'adulto; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite. Assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. Realizza semplici elaborati grafici, manuali, tecnologici a fini di osservazione e sperimentazione di semplici fenomeni d'esperienza, con la supervisione e le istruzioni dell'adulto.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti.	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO			
SCIENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	• Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita • Formula semplici ipotesi e fornisce spiegazioni con il supporto di quelle fornite dall'adulto. • Produce semplici schematizzazioni ed elabora rappresentazioni grafiche.	• Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari. • È in grado di formulare ipotesi e fornire semplici spiegazioni. • Produce ipotesi e semplici schematizzazioni ed elabora rappresentazioni grafiche	• Possiede conoscenze scientifiche che applica per descrivere i fenomeni naturali e la vita quotidiana. • Formula ipotesi e verifiche, dà spiegazioni sui fenomeni naturali. • Realizza modelli e schematizzazioni circa i fenomeni della natura.	• Possiede conoscenze scientifiche e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare le corrette spiegazioni. • Esplora i fenomeni con approccio scientifico, propone e realizza esperimenti, ha proprietà di linguaggio scientifico. • Realizza modelli e schematizzazioni circa i fenomeni della natura.
2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi..	• Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. • Con l'aiuto dell'adulto comprende il corretto intervento antropico sull'ambiente.	• Riconosce le caratteristiche degli organismi animali e vegetali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni naturali. • Comprende l'importanza del corretto intervento antropico nell'ambiente.	• Riconosce le principali caratteristiche di organismi animali e vegetali. • Individua nei fenomeni della natura somiglianze e differenze, registra dati significativi • Comprende l'importanza del corretto intervento antropico nell'ambiente.	• Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali, ha consapevolezza del corpo umano e dei suoi organi e apparati. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni naturali, fa misurazioni e identifica relazioni spazio/temporali. • Comprende l'importanza del corretto intervento antropico sulla natura e ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico.
3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	• Comprende problematiche scientifiche discusse in classe e coordinate dall'adulto. • Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto.	• Comprende problematiche scientifiche analizzate e discusse in classe. • Assume comportamenti di vita e rispetta l'ecosistema secondo le indicazioni dell'adulto.	• Ha attitudine a comprendere problematiche scientifiche direttamente analizzate e discusse in classe. • Assume comportamenti di vita e rispetto per l'ecosistema ispirati dalle conoscenze scientifiche.	• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Assume comportamenti di vita e rispetto per l'ecosistema ispirati dalle conoscenze scientifiche e dalle discussioni realizzate a scuola e in famiglia.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA SECONDARIA I GRADO **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
SCIENZE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	• Osserva fenomeni se opportunamente guidato; pone domande e formula ipotesi direttamente legate all'esperienza. • Utilizza semplici strumenti per l'osservazione, l'analisi di fenomeni, la Sperimentazione, con la supervisione dell'adulto. • Possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in poche situazioni a lui familiari.	• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Interpreta i fenomeni sfruttando le conoscenze essenziali in suo possesso.	• Esplora e sperimenta lo svolgersi dei fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti • .Nell'osservazione dei fenomeni utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. • Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi, esperimenti e per organizzare i dati sperimentali. • Interpreta i fenomeni sfruttando le conoscenze in suo possesso	• Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. • Utilizza con sicurezza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza. • Ricerca risposte e soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite in modo appropriato e competente.
2. Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico ed abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi..	• Se guidato è in grado di fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza. • Realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo, anche con l'uso di semplici disegni e schemi. • Opera raggruppamenti secondo criteri e istruzioni date. Riconosce regolarità o differenze nel sistema dei viventi se opportunamente guidato. • Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto	• È in grado di esporre spiegazioni di carattere scientifico che siano ovvie e procedano direttamente dalle prove fornite, con schematizzazioni grafiche di base • Opera semplici classificazioni e riconosce regolarità o differenze nel mondo dei viventi sfruttando le conoscenze di base in suo possesso. • Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare in modo essenziale il funzionamento delle strutture dei viventi. • Conosce in modo essenziale la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ed ha cura della sua salute	• Riporta, utilizzando un linguaggio specifico, spiegazioni dei fenomeni della realtà e i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano • Opera classificazioni complete e riconosce correttamente regolarità o differenze nel mondo dei viventi sfruttando le conoscenze in suo possesso. • Sa spiegare in modo opportuno il funzionamento delle strutture dei viventi. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	• Interpreta e costruisce schemi e modelli relativi a fatti e fenomeni scientifici e tecnologici in maniera appropriata e competente. • Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. • Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio specifico • Individua le relazioni tra organismi ed ecosistemi; osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Sviluppa la capacità di spiegare in modo esauriente ed approfondito il funzionamento delle strutture dei viventi. • Ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. • Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti. • Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

3. Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse..	• Se sollecitato, assume comportamenti di vita ispirati a conoscenze di tipo scientifico direttamente legate all'esperienza, su questioni discusse e analizzate nel gruppo o in famiglia. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	● Conosce in maniera essenziale le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera consapevole, adottando stili di vita ecologicamente responsabili ● Sa collegare le principali tappe dello sviluppo scientifico alla storia dell'uomo e riconosce il loro valore. ● Rispetta la biodiversità nei sistemi ambientali. Sa interpretare in maniera superficiale come i meccanismi dei cambiamenti globali nei sistemi naturali nel complesso siano influenzati dalle attività dell'uomo	● Conosce in maniera appropriata le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera consapevole, adottando stili di vita ecologicamente responsabili. Sa collegare correttamente le principali tappe dello sviluppo scientifico alla storia dell'uomo e riconosce il loro valore. ● Rispetta la biodiversità nei sistemi ambientali. ● Sa interpretare adeguatamente come i meccanismi dei cambiamenti globali nei sistemi naturali nel complesso siano influenzati dalle attività dell'uomo e utilizza le sue conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).	● Conosce in maniera approfondita ed esauriente le risorse naturali (acqua, energie, suolo...) e le usa in maniera consapevole, adottando stili di vita ecologicamente responsabili. ● Sa collegare con sicurezza le principali tappe dello sviluppo scientifico alla storia dell'uomo e riconosce il loro valore. ● Rispetta e riconosce la biodiversità nei sistemi ambientali. ● Sa interpretare come i meccanismi dei cambiamenti globali nei sistemi naturali nel complesso siano influenzati dalle attività dell'uomo e utilizza le sue vaste conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente…).

COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIA, INGEGNERIA E MATEMATICA

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: TECNOLOGIA **DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

COMPETENZA IN TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati per II ciclo;	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA, INGEGNERIA E MATEMATICA**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	**1. Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali, ai manufatti, alle macchine; effettuare prove tecniche; schematizzare.** **2. Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare azioni.** **3. Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni. Realizzare artefatti, revisionare, manutenere oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane o di studio.** **4. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.**

	SEZIONE A : Articolazione/descrizione competenze specifiche		
	COMPETENZA TECNOLOGIA competenze specifiche **1. Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali, ai manufatti, alle macchine; effettuare prove tecniche; schematizzare**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'alunno** ➢ **riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.** ➢ **.** ➢ **Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.** ➢ **Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.** ➢ **Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.**	***Vedere e osservare*** - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - . - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ***Prevedere e immaginare*** - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico (disegni, piante, semplici mappe; rilevazione di potenziali pericoli…).. - - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - . ***Intervenire e trasformare*** - . - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità	• Proprietà e caratteristiche dei material più comuni • Modalità di manipolazione dei materiali più comuni • Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo • Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali • Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza • Terminologia specifica • Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni

	COMPETENZA TECNOLOGIA competenze specifiche 2. Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare azioni		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'alunno** **.** ➢ **È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.** ➢ **.** ➢ **Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.** ➢ **.** ➢ **.** ➢ **Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.**	***Vedere e osservare*** - . - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ***Prevedere e immaginare*** - - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. ***Intervenire e trasformare*** - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. -	Proprietà e caratteristiche dei material più comuni Modalità di manipolazione dei materiali più comuni Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza Terminologia specifica Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni

	COMPETENZA TECNOLOGIA competenze specifiche **3. Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni. Realizzare artefatti, revisionare, manutenere oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane o di studio.**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'alunno** ➢ **riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.** ➢ **Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.** ➢ **Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.**	***Vedere e osservare*** - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - . ***Prevedere e immaginare*** - Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico (disegni, piante, semplici mappe; rilevazione di potenziali pericoli…).. - . - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. ***Intervenire e trasformare*** - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	• Proprietà e caratteristiche dei material più comuni • Modalità di manipolazione dei materiali più comuni • Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo • Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali • Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza • Terminologia specifica • Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni

	COMPETENZA TECNOLOGIA competenze specifiche **4. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'alunno** ➢ **Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.** ➢ **Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.** ➢ **.** ➢ **Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.**	***Vedere e osservare*** - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. - - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - . - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. ***Prevedere e immaginare*** - - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. ***Intervenire e trasformare*** - Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità	• Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni • Modalità di manipolazione dei materiali più comuni • Oggetti e utensili di uso comune, loro funzioni e trasformazione nel tempo • Risparmio energetico, riutilizzo e riciclaggio dei materiali • Procedure di utilizzo sicuro di utensili e i più comuni segnali di sicurezza • Terminologia specifica • Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni • Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni

A	*SEZIONE A : Articolazione/descrizione competenze specifiche*		
fine ciclo	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**	**COMPETENZA TECNOLOGIA competenze specifiche** **1. Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali, ai manufatti, alle macchine; effettuare prove tecniche; schematizzare**	
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.** ➢ **Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.** ➢ **.** ➢ **Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.** ➢ ➢ **Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.** ➢ **Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.**	***Vedere, osservare e sperimentare*** ● Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. ● Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. ***Prevedere, immaginare e progettare*** ● Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. ***Intervenire, trasformare e produrre*** ● Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. ● Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) ● Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, con buona padronanza del disegno tecnico e anche avvalendosi di software specifici. ●	• Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni • Modalità di manipolazione dei diversi materiali • Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo • Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune • Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio…) • Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) • Segnali di sicurezza e i simboli di rischio • Terminologia specifica

fine ciclo	COMPETENZA TECNOLOGIA competenze specifiche 2. Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare azioni		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	• . • **È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.** • . • **Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.** • . • **Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.** • • **Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.**	***Vedere, osservare e sperimentare*** ● Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. ● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ***Prevedere, immaginare e progettare*** ● Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. ● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche ● Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. ● Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili ***Intervenire, trasformare e produrre*** ● . ● Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo ● . ● Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	• Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni • Modalità di manipolazione dei diversi materiali • Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo • Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune • Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio…) • Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) • Segnali di sicurezza e i simboli di rischio • Terminologia specifica

fine ciclo	**COMPETENZA TECNOLOGIA competenze specifiche** **3. Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni. Realizzare artefatti, revisionare, manutenere oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane o di studio.**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	• **Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.** • **Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.** • **Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.**	***Vedere, osservare e sperimentare*** ● Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. ● Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ***Prevedere, immaginare e progettare*** ● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. ● Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili ***Intervenire, trasformare e produrre*** ● Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, con buona padronanza del disegno tecnico e anche avvalendosi di software specifici. ● Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo ● Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. ● Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	• Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni • Modalità di manipolazione dei diversi materiali • Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo • Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune • Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio…) • Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) • Segnali di sicurezza e i simboli di rischio • Terminologia specifica

fine ciclo	COMPETENZA TECNOLOGIA competenze specifiche **4. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	• **È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.** • • **Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.** • **Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.** •	***Vedere, osservare e sperimentare*** • • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. ***Prevedere, immaginare e progettare*** • • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili ***Intervenire, trasformare e produrre*** • • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. • Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.	Proprietà e caratteristiche dei materiali più comuni Modalità di manipolazione dei diversi materiali Funzioni e modalità d'uso degli utensili e strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo Principi di funzionamento di macchine e apparecchi di uso comune Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio…) Strumenti e tecniche di rappresentazione (anche informatici) Segnali di sicurezza e i simboli di rischio Terminologia specifica

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

EVIDENZE – TRAGUARDI - CRITERI DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA		COMPITI SIGNIFICATIVI TECNOLOGIA
PRIMARIA L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	**SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	**ESEMPI:** Progettare e realizzare la costruzione di semplici manufatti necessari ad esperimenti scientifici, ricerche storiche o geografiche, rappresentazioni teatrali, artistiche o musicali, utilizzando semplici tecniche di pianificazione e tecniche di rappresentazione grafica Analizzare il funzionamento di strumenti di uso comune domestico o scolastico; descriverne il funzionamento; smontare, rimontare, ricostruire Analizzare e redigere rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche, redigere protocolli di istruzioni per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti, per la tutela ambientale Effettuare ricognizioni per valutare i rischi presenti nell'ambiente, redigere semplici istruzioni preventive e ipotizzare misure correttive di tipo organizzativo-comportamentale e strutturale Confezionare la segnaletica per le emergenze Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare ed elaborare informazioni Redigere protocolli d'uso corretto della posta elettronica e di Internet

SEZIONE C: Livelli di padronanza

COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

LIVELLI DI PADRONANZA

1	2	3 ***dai Traguardi per la fine della scuola primaria***	4	5 ***dai Traguardi per la fine del primo ciclo***
Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione.	Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune) ed etichette di prodotti. Utilizza alcune tecniche per disegnare e rappresentare: riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari. Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; smonta e rimonta giocattoli.	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc. Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni. Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo.	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA PRIMARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
TECNOLOGIA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali, ai manufatti, alle macchine; effettuare prove tecniche; schematizzare	❖ Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita..	• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi tecnologici. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	• Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente E' in grado di prevedere le conseguenze di una azione di tipo tecnologico. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo	• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
2. Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare azioni	❖ E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.	• E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale	• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse	• Conosce i processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte ed il loro impatto sull'ambiente.
3. Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni. Realizzare artefatti, revisionare, manutenere oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane o di studio.	❖ Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso comune e sa indicarne la funzione	• Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	• Conosce ed utilizza oggetti, strumenti macchine di uso comune, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.	• Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione e gli impieghi in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali
4. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	❖	•	•	•

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA SECONDARIA I GRADO **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
TECNOLOGIA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Osservare, analizzare, rappresentare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale, ai materiali, ai manufatti, alle macchine; effettuare prove tecniche; schematizzare	❖ Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita..	• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi tecnologici. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	• Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente E' in grado di prevedere le conseguenze di una azione di tipo tecnologico. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo	• Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.
2. Ipotizzare soluzioni; progettare; pianificare azioni	❖ E' in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza.	• E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale	• Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse	• Conosce i processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte ed il loro impatto sull'ambiente.
3. Ideare ed eseguire procedure sulla base di ipotesi, di progetti, di pianificazioni. Realizzare artefatti, revisionare, manutenere oggetti anche in relazione a esigenze quotidiane o di studio.	❖ Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso comune e sa indicarne la funzione	• Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	• Conosce ed utilizza oggetti, strumenti macchine di uso comune, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti.	• Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione e gli impieghi in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali
4. Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	❖ È in grado di ipotizzare , se opportunamente guidato, le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. ❖ Conosce le proprietà e le caratteristiche essenziali dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso sufficientemente responsabile	• È in grado di ipotizzare, in modo elementare, le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce le proprietà e le caratteristiche fondamentali dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso complessivamente efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione	• È in grado di ipotizzare in modo del tutto autonomo, le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce in modo approfondito le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione

COMPETENZE DIGITALI	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZE DIGITALI**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 (Premessa); Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 2018 Legge 92/2019 Educazione civica; D.M. 35/2020
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	1. Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago. 2. Sperimentare le potenzialità della rete per l'informazione, il lavoro, il gioco, la comunicazione. 3. Individuare le potenzialità e alcuni rischi più evidenti nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive per la tutela della propria e altrui sicurezza, del benessere e della sicurezza. 4. Produrre semplici procedure di programmazione e contenuti digitali anche a supporto dello studio e del lavoro, individuando soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo

A	*SEZIONE A articolazione/descrizione competenze specifiche*		
	COMPETENZE DIGITALI : competenze specifiche **1. Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago**		
	EVIDENZE /	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.** ➢ **Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.** ➢ **Identifica alcune semplici strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni in rete.** ●	● Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ● Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. ● Avviare la conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ● Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. ● Individuare le potenzialità della rete e delle tecnologie della comunicazione per l'informazione, la cultura, la soluzione dei problemi, la comunicazione, il lavoro, l'intrattenimento, l'ambiente.	• Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi. • Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati. • Le funzioni di base di un foglio elettronico per la creazione di tabelle e grafici. • La stampa dei documenti. • Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. • Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti. • Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati. • La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. • Motori di ricerca e licenze Creative Commons. • Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise). • Il blog come strumento per comunicare. • I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video…). • Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto.

	COMPETENZE DIGITALI : competenze specifiche 2. Sperimentare le potenzialità della rete per l'informazione, il lavoro, il gioco, la comunicazione .		
	EVIDENZE /	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **Usa le funzioni di base dei software applicativi più comuni per la scrittura, la comunicazione, semplici calcoli, il trattamento di immagini.** ➢ ➢ **Identifica e pianifica l'utilizzo dei dispositivi, dei programmi e delle funzionalità più appropriate per un determinato compito.** ➢ **Identifica alcune semplici strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni in rete.** ●	● Individuare le potenzialità della rete e delle tecnologie della comunicazione per l'informazione, la cultura, la soluzione dei problemi, la comunicazione, il lavoro, l'intrattenimento, l'ambiente. ● Realizzare presentazioni e relazioni, anche corredate di immagini, tabelle, calcoli, utilizzando i più diffusi programmi di scrittura, calcolo, presentazione. ● Realizzare semplici video anche a scopo di studio utilizzando i più diffusi programmi	● Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi. ● Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati. ● Le funzioni di base di un foglio elettronico per la creazione di tabelle e grafici. ● La stampa dei documenti. ● Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. ● Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti. ● Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati. ● La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. ● Motori di ricerca e licenze Creative Commons. ● Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise). ● Il blog come strumento per comunicare. ● I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video…). ● Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto. ●

	COMPETENZE DIGITALI : competenze specifiche **3. Individuare le potenzialità e alcuni rischi più evidenti nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive per la tutela della propria e altrui sicurezza, del benessere e della sicurezza.**		
	EVIDENZE /	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **Utilizza la rete Internet per studio, informazione, gioco, con la supervisione di adulti, prevedendo i possibili rischi e rispettando le principali regole della sicurezza, della riservatezza e della netiquette.**	● Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. ● Individuare le potenzialità della rete e delle tecnologie della comunicazione per l'informazione, la cultura, la soluzione dei problemi, la comunicazione, il lavoro, l'intrattenimento, l'ambiente. ● Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet: per l'autorevolezza delle fonti di informazione; per la riservatezza personale e la sicurezza dei dati; per il benessere e la sicurezza personali proprie altrui e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.	● Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi. ● Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati. ● Le funzioni di base di un foglio elettronico per la creazione di tabelle e grafici. ● La stampa dei documenti. ● Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. ● Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti. ● Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati. ● La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. ● Motori di ricerca e licenze Creative Commons. ● Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise). ● Il blog come strumento per comunicare. ● I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video…). ● Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto.

	COMPETENZE DIGITALI : competenze specifiche 4. Produrre semplici procedure di programmazione e contenuti digitali anche a supporto dello studio e del lavoro, individuando soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo		
	EVIDENZE /	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **Identifica e pianifica l'utilizzo dei dispositivi, dei programmi e delle funzionalità più appropriate per un determinato compito.** ➢ **Identifica alcune semplici strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni in rete.** ➢ **Idea, verifica ed esegue semplici procedure di programmazione per la soluzione di un problema, la gestione di una situazione, l'assolvimento di un compito o per dare istruzioni a persone o automi**	● Analizzare procedure scomponendo le sequenze di azione, costruendo diagrammi di flusso; mappe per realizzare ipertesti, padlet. ● ● Realizzare semplici procedure di istruzione e programmazione per automi, robot, giochi e per realizzare elementari programmi informatici. ● Realizzare presentazioni e relazioni, anche corredate di immagini, tabelle, calcoli, utilizzando i più diffusi programmi di scrittura, calcolo, presentazione. ● Realizzare semplici video anche a scopo di studio utilizzando i più diffusi programmi	● Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi. ● Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati. ● Le funzioni di base di un foglio elettronico per la creazione di tabelle e grafici. ● La stampa dei documenti. ● Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. ● Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti. ● Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati. ● La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. ● Motori di ricerca e licenze Creative Commons. ● Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise). ● Il blog come strumento per comunicare. ● I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video…). ● Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto. ●

A	*SEZIONE A articolazione/descrizione competenze specifiche*		
fine ciclo	**COMPETENZE DIGITALI : competenze specifiche** **1. Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, HI-FI ecc.)** ➢ **Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare** ➢ **È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato** ➢ **Identifica alcune strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni in rete.**	• Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. • Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. • I dispositivi informatici di input e di output. • Il sistema operativo e diversi software applicativi e prodotti multimediali anche Open Source. • Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. • Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare • Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. • Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sisteim di comunicazione mobile, social network, diritto d'autore) • Fonti di pericolo e di sicurezza. • elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite. • Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento • Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago (web e posta elettronica) • Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Individuare le potenzialità della rete e delle tecnologie della comunicazione per l'informazione, la cultura, la soluzione dei problemi, la comunicazione, il lavoro, l'intrattenimento, l'ambiente. • Realizzare pagine da inserire in siti web (es. wikipedia o il sito della scuola) • Partecipare a blog, forum, classi virtuali in ambito scolastico.	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e di output. Il sistema operativo e diversi software applicativi e prodotti multimediali anche Open Source. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sisteim di comunicazione mobile, social network, diritto d'autore) Fonti di pericolo e di sicurezza. •

fine ciclo	COMPETENZE DIGITALI : competenze specifiche 2. Sperimentare le potenzialità della rete per l'informazione, il lavoro, il gioco, la comunicazione .		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.** ➢ **Identifica alcune strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni in rete.** ➢ **Idea, verifica ed esegue semplici procedure di programmazione per la soluzione di un problema, la gestione di una situazione, l'assolvimento di un compito o per dare istruzioni a persone o automi; costruisce semplicissime app di utilità.**	● . ● Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi ● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago (web e posta elettronica) ● Individuare le potenzialità della rete e delle tecnologie della comunicazione per l'informazione, la cultura, la soluzione dei problemi, la comunicazione, il lavoro, l'intrattenimento, l'ambiente. ● ● ● Realizzare semplici video anche a scopo di studio utilizzando i più diffusi programmi. ● Realizzare semplicissime app di utilità. ● Realizzare pagine da inserire in siti web (es. wikipedia o il sito della scuola) ● Partecipare a blog, forum, classi virtuali in ambito scolastico.	● Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. ● I dispositivi informatici di input e di output. ● Il sistema operativo e diversi software applicativi e prodotti multimediali anche Open Source. ● Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. ● Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare ● Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. ● Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sisteim di comunicazione mobile, social network, diritto d'autore) ● Fonti di pericolo e di sicurezza.

fine ciclo	COMPETENZE DIGITALI : competenze specifiche 3. Individuare le potenzialità e alcuni rischi più evidenti nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive per la tutela della propria e altrui sicurezza, del benessere e della sicurezza.		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Individua i rischi più comuni nell'uso della rete per la sicurezza e riservatezza dei dati, dell'identità personale, per la reputazione e il benessere delle persone.**	• Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. • Individuare le potenzialità della rete e delle tecnologie della comunicazione per l'informazione, la cultura, la soluzione dei problemi, la comunicazione, il lavoro, l'intrattenimento, l'ambiente. • Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet: • per l'autorevolezza delle fonti di informazione; • per la riservatezza personale e la sicurezza dei dati; • per il benessere e la sicurezza personali proprie altrui • e individuare comportamenti preventivi e correttivi •	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e di output. Il sistema operativo e diversi software applicativi e prodotti multimediali anche Open Source. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sisteim di comunicazione mobile, social network, diritto d'autore) Fonti di pericolo e di sicurezza. •

	COMPETENZE DIGITALI : competenze specifiche **4. Produrre semplici procedure di programmazione e contenuti digitali anche a supporto dello studio e del lavoro, individuando soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source).** ➢ **Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.** ➢ **Identifica alcune strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni in rete.** ➢ **Idea, verifica ed esegue semplici procedure di programmazione per la soluzione di un problema, la gestione di una situazione, l'assolvimento di un compito o per dare istruzioni a persone o automi; costruisce semplicissime app di utilità.**	• Analizzare procedure scomponendo le sequenze di azione, costruendo diagrammi di flusso; mappe per realizzare ipertesti, padlet. • • Realizzare procedure di istruzione e programmazione per automi, robot, giochi e per realizzare elementari programmi informatici. • • Realizzare semplici video anche a scopo di studio utilizzando i più diffusi programmi. • Realizzare semplicissime app di utilità. • Realizzare pagine da inserire in siti web (es. wikipedia o il sito della scuola) • Partecipare a blog, forum, classi virtuali in ambito scolastico.	Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento. I dispositivi informatici di input e di output. Il sistema operativo e diversi software applicativi e prodotti multimediali anche Open Source. Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sisteim di comunicazione mobile, social network, diritto d'autore) • Fonti di pericolo e di sicurezza.

B	*SEZIONE B: evidenze e compiti significativi*	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE**
EVIDENZE		**COMPITI SIGNIFICATIVI**
PRIMARIA Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Usa le funzioni di base dei software applicativi più comuni per la scrittura, la comunicazione, semplici calcoli, il trattamento di immagini. Utilizza la rete Internet per studio, informazione, gioco, con la supervisione di adulti, prevedendo i possibili rischi e rispettando le principali regole della sicurezza, della riservatezza e della netiquette. Identifica e pianifica l'utilizzo dei dispositivi, dei programmi e delle funzionalità più appropriate per un determinato compito. Identifica alcune semplici strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni in rete. Idea, verifica ed esegue semplici procedure di programmazione per la soluzione di un problema, la gestione di una situazione, l'assolvimento di un compito o per dare istruzioni a persone o automi.	**SECONDARIA 1° GRADO** Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, HI-FI ecc.) Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche Open Source). Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo. Identifica alcune strategie per il reperimento e la verifica delle informazioni in rete. Individua i rischi più comuni nell'uso della rete per la sicurezza e riservatezza dei dati, dell'identità personale, per la reputazione e il benessere delle persone. Idea, verifica ed esegue semplici procedure di programmazione per la soluzione di un problema, la gestione di una situazione, l'assolvimento di un compito o per dare istruzioni a persone o automi; costruisce semplicissime app di utilità.	**ESEMPI** **Utilizzare i mezzi informatici per redigere i testi delle ricerche, delle relazioni, dei rapporti , degli esperimenti;** **Utilizzare fogli elettronici per effettuare calcoli, misure, statistiche, rappresentare e organizzare i dati;** **Utilizzare power point per effettuare semplici presentazioni** **Costruire semplici ipertesti** **Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari, con istituzioni, per relazionarsi con altre scuole anche straniere; applicare le più comuni misure di sicurezza anti-spam, anti-phishing** **Utilizzare Internet e i motori di ricerca per ricercare informazioni, con la supervisione dell'insegnante e utilizzando le più semplici misure di sicurezza per prevenire crimini, frodi e per tutelare la sicurezza dei dati e la riservatezza** **Rielaborare un breve testo che pubblicizzi il sito della scuola** **Rielaborare una presentazione della scuola** **Rielaborare un file per il calcolo delle spese e delle entrate personali** **Rielaborare i dati di una rilevazione statistica effettuata all'interno della scuola (predisponendo tabelle e grafici), e rendendola pubblica.** **Rielaborare una brochure sui pericoli dei mezzi di comunicazione informatici da divulgare ai compagni più piccoli** **Elaborare ipertesti tematici** **Costruire semplici programmi per istruire giochi, robot, costruire semplicissime app** **Realizzare pagine da inserire in siti web (es. Wikipedia)** **Realizzare un giornalino newsletter scolastico.**

C	SEZIONE C: Livelli di padronanza				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA DIGITALE**				
LIVELLI DI PADRONANZA					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	
Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni. Utilizza ed elabora semplicissime procedure per dare istruzioni o realizzare percorsi.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnane; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi. Elabora semplici procedure di programmazione.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle. Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi Elabora semplici procedure di programmazione per istruire giochi, robot, ecc.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli. Elabora semplici procedure di programmazione per istruire macchine, giochi, ecc. e semplicissime app di utilità.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
COMPETENZA DIGITALE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1.Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago	• Accede alla rete guidato dall'insegnante per ricavare semplici informazioni	• Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.	• Accede alla rete per ricavare informazioni e per collocarne di proprie	• Sa utilizzare la rete per reperire informazioni; • organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; • collega file differenti.
2.Sperimentare le potenzialità della rete per l'informazione, il lavoro, il gioco, la comunicazione .	• Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo per ricavare informazioni; • condivide risorse solo guidato dall'insegnante	• Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se • sollecitato dall'insegnante	• Comunica in ambienti digitali in autonomia, condivide le risorse. • Interagisce e partecipa alle comunità ed alle reti se richiesto	• Comunica in ambienti digitali in autonomia, condivide risorse, elaborate in modo personale. • Interagisce e partecipa alle comunità ed alle reti in modo creativo e funzionale.
3.Individuare le potenzialità e alcuni rischi più evidenti nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive per la tutela della propria e altrui sicurezza, del benessere e della sicurezza.	• Riconosce i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie	• Conosce i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. • E' consapevole delle potenzialità e dei limiti delle Tic.	• Valuta i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. • E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, utilizzando in modo responsabile le Tic. • Conosce le regole della sicurezza e privacy informatica.	• Valuta i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. • E' consapevole delle potenzialità e dei limiti, utilizzando in modo responsabile e critico le Tic. • Sa gestire la propria e-safety. • Utilizza le regole della netiquette
4.Produrre semplici procedure di programmazione e contenuti digitali anche a supporto dello studio e del lavoro, individuando soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo	• Produce semplici elaborati digitali (costruisce tabelle, scrive testi, utilizza immagini e video per produrre artefatti digitali) solo guidato dall'insegnante • Costruisce tabelle di dati e utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli in modo guidato	• Produce elaborati digitali (costruisce tabelle, scrive testi, utilizza immagini e video per produrre artefatti digitali) con la supervisione dell'insegnante. • Conosce i diritti di proprietà intellettuale.	• Si accosta facilmente alle applicazioni informatiche proposte, utilizza diversi strumenti digitali per produrre elaborati, anche complessi, in autonomia. • Conosce e rispetta i diritti di proprietà intellettuale	• Utilizza in modo creativo ed innovativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati complessi in autonomia. • Conosce, rispetta i diritti di proprietà intellettuale e li applica ai propri elaborati

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO			
COMPETENZA DIGITALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1.Utilizzare le tecnologie digitali nelle loro funzioni e nei programmi di base per lo studio, la comunicazione, la ricerca e lo svago	• Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva • .	• Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer. • Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. •	• Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; • è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni,anche acquisiti con lo scanner,tabelle. • Costruisce tabelle di dati; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli •	• Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. • ; • organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. • .
2.Sperimentare le potenzialità della rete per l'informazione, il lavoro, il gioco, la comunicazione .	• Sa utilizzare, se guidato, la rete per reperire informazioni • Comprende semplici testi inviati da altri via mail. • Con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. •	• Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette. • Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. • .	• Utilizza adeguatamente la posta elettronica • accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie. • .	• Sa utilizzare efficacemente la rete per reperire informazioni • Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. • Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica. •
3.Individuare le potenzialità e alcuni rischi più evidenti nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della rete Internet e ipotizzare alcune semplici soluzioni preventive per la tutela della propria e altrui sicurezza, del benessere e della sicurezza.	• Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni	• Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	• Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi	• Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e adotta i comportamenti preventivi • Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli
4.Produrre semplici procedure di programmazione e contenuti digitali anche a supporto dello studio e del lavoro, individuando soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo	• Guidato esegue semplici misurazioni e rilievi utilizzando il disegno tecnico o strumenti multimediali	• Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	• Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali	• Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 (Premessa); Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, 2018 Legge 92/2019 Educazione civica; D.M. 35/2020
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Ha cura e rispetto di sé, e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Ha cura e rispetto di sé, e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	**1. Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo collaborando in modo costruttivo, responsabile e dialogante .** **2. Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.** **3. Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, verso gli animali e i viventi in generale .** **4. Acquisire, interpretare e rielaborare le informazioni, organizzare il proprio apprendimento e mobilitare le proprie risorse culturali, personali, sociali per superare le difficoltà .**

A	*SEZIONE A Articolazione/descrizione competenze specifiche*		
	COMPETENZE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE : competenze specifiche 1. **Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo collaborando in modo costruttivo, responsabile e dialogante**		
	EVIDENZE /	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'alunno/a** ➢ **Partecipa al lavoro collettivo e alla vita del gruppo e collabora in modo costruttivo e responsabile.** ➢ **Sostiene il proprio punto di vista e le proprie ragioni in modo assertivo e rispettoso del punto di vista altrui** ➢ **affronta i conflitti con disponibilità alla negoziazione e al compromesso.**	• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni, ricercando soluzioni e facendo leva sulle risorse possedute • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni, con argomentazioni e spiegazioni • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe •	Significato di "gruppo" e di "comunità" Differenza fra "comunità" e "società" Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "identità", "libertà" "regola", "norma", "patto", "sanzione", Significato dei concetti di "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" Regole della comunicazione assertiva e non ostile Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti Regole della vita e del lavoro in classe Organi e funzioni principali del Comune Principali servizi al cittadino presenti nella propria città Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF Struttura del Comune, della Provincia e della Regione Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Leggi della memoria e strategie di memorizzazione Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

	COMPETENZE DI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE _competenze specifiche 2. **Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.**		
	EVIDENZE /	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'alunno/a** ➢ **Assume comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.**	• Osservare corrette abitudini alimentari e di igiene personali e comportamenti rispettosi della sicurezza fisica. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni, ricercando soluzioni e facendo leva sulle risorse possedute • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici	Significato di "gruppo" e di "comunità" Differenza fra "comunità" e "società" Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "identità", "libertà" "regola", "norma", "patto", "sanzione", Significato dei concetti di "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" Regole della comunicazione assertiva e non ostile Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...) Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti Regole della vita e del lavoro in classe Organi e funzioni principali del Comune Principali servizi al cittadino presenti nella propria città Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF Struttura del Comune, della Provincia e della Regione Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Leggi della memoria e strategie di memorizzazione Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse •

	COMPETENZE DI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE _competenze specifiche 3. Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, verso gli animali e i viventi in generale .		
	EVIDENZE /	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'alunno/a** ➢ **Manifesta rispetto ed empatia verso le persone, anche diverse per cultura, lingua, provenienza, genere, condizioni personali e sociali; verso gli animali e i viventi in generale;** ➢ **Sa prestare aiuto e prendersi cura;** ➢ **sa chiedere aiuto se necessario.**	• Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia; riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse • Chiedere aiuto ad adulti e compagni, se necessario, anche di fronte a problemi o situazioni inedite. • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. •	• Significato di "gruppo" e di "comunità" • Differenza fra "comunità" e "società" • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", "responsabilità", "identità", "libertà" "regola", "norma", "patto", "sanzione", • Significato dei concetti di "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" • Regole della comunicazione assertiva e non ostile • Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...) • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti • Regole della vita e del lavoro in classe • Organi e funzioni principali del Comune • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF • Struttura del Comune, della Provincia e della Regione • Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali • Leggi della memoria e strategie di memorizzazione • Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

	COMPETENZE DI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE _competenze specifiche 4. Acquisire, interpretare e rielaborare le informazioni, organizzare e valutare il proprio apprendimento , mobilitare le proprie risorse culturali, personali, sociali per superare le difficoltà		
	EVIDENZE /	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'alunno/a** ➢ **Acquisisce ed interpreta le informazioni** ➢ **Individua collegamenti e relazioni;** ➢ **Sa trasferire in altri contesti le conoscenze apprese** ➢ **Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro** ➢ **Affronta le situazioni di incertezza e di imprevedibilità mobilitando le proprie risorse culturali, personali, sociali per superare le difficoltà.**	• Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti • Utilizzare i dizionari e gli indici • Utilizzare schedari bibliografici • Leggere un testo e porsi domande su di esso • Rispondere a domande su un testo • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta • Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche …) • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi • Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi • Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale • Analizzare il proprio modo di studiare, di organizzare il proprio lavoro e il proprio tempo, le proprie criticità e i punti forti.	• Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali • Leggi della memoria e strategie di memorizzazione • Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse

A	*SEZIONE A ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE*		
fine ciclo	**COMPETENZE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE : competenze specifiche** **1. Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo collaborando in modo costruttivo, responsabile e dialogante**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno/a** ➢ **Partecipa al lavoro collettivo e alla vita del gruppo e collabora in modo costruttivo e responsabile.** ➢ **Sostiene il proprio punto di vista e le proprie ragioni in modo assertivo e rispettoso del punto di vista altrui** ➢ **affronta i conflitti con disponibilità alla negoziazione e al compromesso.**	• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola • Svolgere con responsabilità ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità • Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche • Adottare comportamenti che non alimentano conflitti e, di fronte a questi, ricercare posizioni di reciproco vantaggio o di conciliazione e compromesso. • Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui • Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse •

fine ciclo	COMPETENZE DI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE _competenze specifiche 2. Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno/a** ➢ **Assume comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.**	• Adottare stili di vita e abitudini rispettose della propria salute, benessere sicurezza e di quelli altrui • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche • Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole • Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia •	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse •

fine ciclo	COMPETENZE DI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE _competenze specifiche 3. Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, verso gli animali e i viventi in generale		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno/a** ➢ **Manifesta rispetto ed empatia verso le persone, anche diverse per cultura, lingua, provenienza, genere, condizioni personali e sociali; verso gli animali e i viventi in generale;** ➢ **Sa prestare aiuto e prendersi cura;** ➢ **sa chiedere aiuto se necessario.**	• Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse ●

	COMPETENZE DI COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE _competenze specifiche 4. Acquisire, interpretare e rielaborare le informazioni, organizzare e valutare il proprio apprendimento , mobilitare le proprie risorse culturali, personali, sociali per superare le difficoltà		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**L'alunno/a** ➢ **Acquisisce ed interpreta le informazioni** ➢ **Individua collegamenti e relazioni;** ➢ **Sa trasferire in altri contesti le conoscenze apprese** ➢ **Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro** ➢ **Affronta le situazioni di incertezza e di imprevedibilità mobilitando le proprie risorse culturali, personali, sociali per superare le difficoltà.** ➢ **Autovaluta il proprio processo di apprendimento** ➢ **Adotta strategie per risolvere problemi e prendere decisioni**	• Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet ...), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio) • Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti • Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo • Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe • Utilizzare strategie di memorizzazione • Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute • Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi • Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio • Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti • Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento, analizzare i punti forti e i punti deboli • Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni • Utilizzare strategie di autocorrezione • Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari • Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro • Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura) • Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi	Significato di "gruppo" e di "comunità" Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza Principi generali dell'organizzazioni del Comune, della Provincia, Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse •

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE**
EVIDENZE	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente Adotta comportamenti di composizione dei conflitti Manifesta empatia verso le persone, gli animali, i viventi in generale Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti, mettendo in atto strategie per verificarle Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applica strategie di studio Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite Organizza il proprio apprendimento in ragione del tempo a disposizione, delle risorse disponibili e di quelle necessarie Autovaluta il proprio processo di apprendimento Manifesta curiosità di fronte alle novità e alle nuove esperienze e motivazione ad apprendere sempre Adotta strategie per risolvere problemi e prendere decisioni	**ESEMPI** Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni , ecc. Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi … Partecipare ad attività di service learning Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse: confrontarle per stabilirne l'attendibilità; selezionarle a seconda delle priorità e dello scopo; organizzarle in quadri di sintesi coerenti, utilizzando anche schemi, diagrammi, mappe, web quest Dato un compito, un progetto da realizzare, distinguerne le fasi e pianificarle nel tempo, individuando le priorità delle azioni, le risorse a disposizione, le informazioni disponibili e quelle mancanti Dato un compito, una decisione da assumere, un problema da risolvere, mettere in comune le differenti informazioni in possesso di persone diverse e costruire un quadro di sintesi; verificare la completezza delle informazioni a disposizioni e reperire quelle mancanti o incomplete Dato un tema riferito, ad esempio ad una teoria scientifica, una tecnologia, un fenomeno sociale, reperire tutte le informazioni utili per comprenderlo ed esprimere valutazioni e riflessioni Organizzare le informazioni in schematizzazioni diverse: mappe, scalette, diagrammi efficaci o, viceversa, costruire un testo espositivo a partire da schemi, grafici, tabelle, altre rappresentazioni Partecipare consapevolmente a viaggi di studio o ricerche d'ambiente o sui beni culturali e dare il proprio contributo alla loro progettazione (programma, produzione di schede documentali, di semplicissime guide) Pianificare compiti da svolgere, impegni organizzandoli secondo le priorità e il tempo a disposizione Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili

SEZIONE C: CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE A IMPARARE**

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

1	**2**	**3** ***fine della scuola primaria***	**4**	**5** **Fine scuola secondaria I grado**
Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive. In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. È in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.	Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti … Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi, individuandone, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. È in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. Osserva comportamenti rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet…) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. Manifesta curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e disponibilità ad imparare sempre.	Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce. in sé e negli altri e riflette criticamente. Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. Ha rispetto di tutte le persone; comunica in modo assertivo e non ostile. Assume comportamenti di rispetto verso la salute, il benessere, la sicurezza propri e altrui. Assume comportamenti che non alimentano conflitti e cerca di comporli, quando si verificano. Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse, mettendo in atto strategie per verificarle. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione Applica strategie di studio (es. PQ4R) Sa utilizzare vari strumenti di consultazione. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. Spiega le proprie tecniche e strategie di studio e le valuta; autovaluta il proprio apprendimento. Manifesta curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e disponibilità ad imparare sempre.	Utilizza con cura materiali e risorse. È In grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà, nonché di rispetto per la salute, il benessere e la sicurezza propri e altrui. Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. Assume comportamenti che non alimentano conflitti e cerca di comporli, quando si verificano Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio (es. PQ43) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento e di autovalutarlo. Manifesta curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e disponibilità ad imparare sempre

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo collaborando in modo costruttivo, responsabile e dialogante	•	•	•	
2. Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.	•	•	•	•
2. Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, verso gli animali e i viventi in generale	•	•	•	•
4. Acquisire, interpretare e rielaborare le informazioni, organizzare e valutare il proprio apprendimento , mobilitare le proprie risorse culturali, personali, sociali per superare le difficoltà	•	•	•	•

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Partecipare al lavoro collettivo e alla vita del gruppo collaborando in modo costruttivo, responsabile e dialogante	• Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali • Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine •	• Partecipa in modo sostanzialmente corretto alle attività ascoltando i compagni. • Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; • Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. •	• Collabora costruttivamente con adulti e compagni. • Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. • È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi • Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto	• Collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno • Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); • Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica • Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce. in sé e negli altri e riflette criticamente • Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni
2. Mantenere comportamenti, atteggiamenti, abitudini, stili di vita rispettosi della propria salute, del proprio benessere e della propria integrità fisica, morale ed etica.	• Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali • Osserva comportamenti rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	• Accetta le conseguenze delle proprie azioni. • Assume comportamenti di rispetto verso la salute, il benessere, la sicurezza propri e altrui. • Assume comportamenti che non alimentano conflitti e cerca di comporli, quando si verificano	• Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. • Assume comportamenti di rispetto verso la salute, il benessere, la sicurezza propri e altrui. • Assume comportamenti che non alimentano conflitti e cerca di comporli, quando si verificano.	• Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. • Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.
2. Manifestare rispetto ed empatia verso le persone, verso gli animali e i viventi in generale	• Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto	• Ascolta i compagni accogliendo loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto	• Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni • Assume comportamenti che non alimentano conflitti e cerca di comporli, quando si verificano	• Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. • Assume comportamenti che non alimentano conflitti e cerca di comporli, quando si verificano
4. Acquisire, interpretare e rielaborare le informazioni, organizzare e valutare il proprio apprendimento , mobilitare le proprie risorse culturali, personali, sociali per superare le difficoltà	• Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet…) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. • Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. • Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già	• Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet…) per i propri scopi, . • Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, • Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già	• Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse, mettendo in atto strategie per verificarle. • Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione • Applica strategie di studio (es. PQ4R) • Sa utilizzare vari strumenti di consultazione.	• Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. • Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. • Applica strategie di studio (es. PQ43) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. • Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. • Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a

	possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. • Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). • Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. • Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. • Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. • Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. • Manifesta curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e disponibilità ad imparare sempre.	possedute,; utilizza strategie di autocorrezione. • Applica strategie di studio (es. PQ4R). • Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. • Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. • Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. • Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. • Manifesta curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e disponibilità ad imparare sempre.	• Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. • Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito. • Spiega le proprie tecniche e strategie di studio e le valuta; autovaluta il proprio apprendimento. • Manifesta curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e disponibilità ad imparare sempre.	feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. • Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. • È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento e di autovalutarlo. • Manifesta curiosità verso l'apprendimento di cose nuove e disponibilità ad imparare sempre

COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati per II ciclo;	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Ha cura e rispetto di sé, e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	1. *Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.* 2. *Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti - a partire dall'ambito scolastico - di partecipazione attiva e comunitaria.* 3. *Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.* 4. *Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.*

A	COMPETENZA DI CITTADINANZA SEZIONE A: ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
	COMPETENZE DI CITTADINANZA: competenze specifiche 1. 1. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici fondanti la convivenza civile (equità, libertà, coesione sociale),		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **Conosce l'organizzazione della società di appartenenza nei suoi aspetti istituzionali. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali civili), a livello locale e nazionale.** ➢ **Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.**	• Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, sa spiegarne la funzione e rispettarle. • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. • Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Distinguere gli elementi che compongono il consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune. • Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. .	• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, • vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...) • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato di "regola" e "norma" • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" • Organi e funzioni principali del Comune • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati • eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF • Struttura del Comune, della Provincia e della Regione • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", • "responsabilità", "identità", "libertà" • Significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione" Significato dei termini • "tolleranza", "lealtà" e "rispetto"

	COMPETENZE DI CITTADINANZA_competenze specifiche 2. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti - a partire dall'ambito scolastico - di partecipazione attiva e comunitaria		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.** ➢ **Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.** ➢ **Riflette, si confronta, ascolta e discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista** ➢ **Mette in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.**	• Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.	• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, • vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...) • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato di "regola" e "norma" • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" • Organi e funzioni principali del Comune • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati • eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF • Struttura del Comune, della Provincia e della Regione • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", • "responsabilità", "identità", "libertà" • Significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione" Significato dei termini • "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" •

	COMPETENZE DI CITTADINANZA_competenze specifiche 3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.** ➢ **Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.** ➢ **Mette in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.**	• Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo, secondo gli obiettivi condivisi. • Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia; riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse	• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, • vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...) • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato di "regola" e "norma" • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" • Organi e funzioni principali del Comune • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati • eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF • Struttura del Comune, della Provincia e della Regione • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", • "responsabilità", "identità", "libertà" • Significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione" Significato dei termini • "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" •

	COMPETENZE DI CITTADINANZA_competenze specifiche 4. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.** ➢ **.** ➢ **Riflette, si confronta, ascolta e discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista** ➢ **Mette in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.**	• Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con quelli dei compagni. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. Prestare aiuto a compagni e ad altre persone in difficoltà. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura..	• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, • vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia...) • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti • Regole della vita e del lavoro in classe • Significato di "regola" e "norma" • Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" • Organi e funzioni principali del Comune • Principali servizi al cittadino presenti nella propria città • Usi e costumi del proprio territorio, del proprio paese e di altri paesi (portati • eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF • Struttura del Comune, della Provincia e della Regione • Significato dei concetti di "diritto", "dovere", • "responsabilità", "identità", "libertà" • Significato dei termini "regola", "norma", "patto", "sanzione" Significato dei termini • "tolleranza", "lealtà" e "rispetto"

A	COMPETENZA DI CITTADINANZA SEZIONE A: ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
fine ciclo	**COMPETENZE DI CITTADINANZA _ competenze specifiche** **1. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici fondanti la convivenza civile (equità, libertà, coesione sociale),**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Conosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.** ➢ **Conosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.**	• Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). • Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. • Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale. • Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività. ➢	• Significato di essere cittadino del mondo. • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Significato dei concetti di diritto, di dovere, responsabilità, di identità, di libertà. Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Principi generali delle organizzazioni dello Stato. • La Costituzione: principi fondamentali. • Gli organi dello Stato e loro funzioni. La formazione delle leggi. • Le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia ed i loro contenuti. Norme fondamentali relative al codice stradale. • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.

fine ciclo	**COMPETENZE DI CITTADINANZA _ competenze specifiche** **2.** Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti - a partire dall'ambito scolastico - di partecipazione attiva e comunitaria		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;** ➢ **Conosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.**	• Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. • Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola. • Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. • Affrontare con metodo e ricercare soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito dimostrando responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche e autocritiche	• L'emotività personale. • L'assertività e l'empatia: abilità sociali protettive e di contrasto. • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale

fine ciclo	**COMPETENZA DI CITTADINANZA _ competenze specifiche** 3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;** ➢ **Conosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.**	• Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. • Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile • Agire nel rispetto della persona e delle regole, delle diversità • Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; • Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche • Contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. • Favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. .	• Significato di essere cittadino del mondo. • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Significato dei concetti di diritto, di dovere, responsabilità, di identità, di libertà. Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici. • Principi generali delle organizzazioni dello Stato. • La Costituzione: principi fondamentali. • Gli organi dello Stato e loro funzioni. La formazione delle leggi. • Le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia ed i loro contenuti. Norme fondamentali relative al codice stradale. • Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. • Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.

	COMPETENZE DI CITTADINANZA _ competenze specifiche 4. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Conosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.** ➢ **Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.** ➢ **Conosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.**	• Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. • Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. • Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet • Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. • Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, e valutarne l'efficacia • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali	• Stereotipi di genere veicolati da media, società e persone di riferimento e loro impatto sul benessere dei minori e sulle scelte di vita. • L'assertività e l'empatia: abilità sociali protettive e di contrasto. • Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale. • Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione •

B	COMPETENZA DI CITTADINANZA	*SEZIONE B: EVIDENZE/TRAGUARDI E COMPITI SIGNIFICATIVI*
	EVIDENZE- TRAGUARDI – CRITERI PER LA VALUTAZIONE	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	
Conosce l'organizzazione della società di appartenenza nei suoi aspetti istituzionali. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali civili), a livello locale e nazionale. A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta. Riflette, si confronta, ascolta e discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista Mette in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità.	Conosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale. Conosce i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Conosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà, apportando un proprio originale e positivo contributo.	ESEMPI 1.Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni ecc. Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose PC 09 2.Partecipare e cogestire con l'aiuto dei docenti ad attività di tutela ambientale ad esempio realizzazione e fruizione degli spazi verdi della scuola. 3.Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni 4.Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola. 5.Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana. Effettuare una ricognizione e una mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, e definirne i compiti e le funzioni. 6.Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale. 7.Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita (documentari sulle culture del mondo, feste interculturali, mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi...). 8.Realizzare forme di partecipazione democratica, assumendo ruoli quali rappresentanti di classe, o del consiglio comunale dei ragazzi 9.Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti. 10.Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite a eventi o istituzioni, mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada. 11.Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi; produrre notiziari a stampa o video e slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.

C	COMPETENZA DI CITTADINANZA _ SEZ. C CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA				
1	**2**	***3*** ***fine della scuola primaria***	**4**	**5** **Fine scuola secondaria I grado**
• Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. • Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. • Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio, e i relativi obblighi, e rispetta i propri. • Rispetta le regole nei giochi. • Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive. • Conosce le principali istituzioni sociali (famiglia, scuola) e le loro basilari funzioni.	• Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. • Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola, con contributi personali. • Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. • Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. • Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. • Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche sia verbali. • Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri paesi. • Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio territorio, alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.	• Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. • Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali. • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. • Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. • Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; • alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. • E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) • Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze	• Utilizza con cura materiali e risorse; è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. • Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, e riflette criticamente. • Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. • Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. • Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio paese, alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale. • È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. • Conosce le principali organizzazioni internazionali.	• Utilizza con cura materiali e risorse; è in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti, e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. • Osserva le regole interne e quelle della comunità e del paese (ad esempio, il codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, gli organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. • Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. • È in grado di esprimere giudizi sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, operando confronti con norme vigenti in altri paesi. • È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi. • Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. • Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. • Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. • Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. • Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organismi istituzionali. • Conosce le principali organizzazioni internazionali.

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici fondanti la convivenza civile (equità, libertà, coesione sociale),	• Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. • •	• Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio, e i relativi obblighi, e rispetta i propri	• Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura ecc. e quelli per i quali non ha simpatia •	• Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale •
2. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti - a partire dall'ambito scolastico - di partecipazione attiva e comunitaria .	• Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente	• Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente	• Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola, con contributi personali. •	• Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.
3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	• Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.	• Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà, difficoltà, senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali • • .	• Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori	• Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. •
4. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	• Conosce le principali istituzioni sociali (famiglia, scuola) e le loro basilari funzioni	• Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.	• Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri paesi. •	• E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA SECONDARIA I GRADO DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO			
	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi etici fondanti la convivenza civile (equità, libertà, coesione sociale),	• Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale •	• È in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali • conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali	• Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato. • Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organismi istituzionali. • Conosce le principali organizzazioni internazionali. •	• conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato, gli organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. • Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni
2. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti - a partire dall'ambito scolastico - di partecipazione attiva e comunitaria .	• Utilizza con cura materiali e risorse; è in grado di spiegare in modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente. •	• Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto	• Osserva le regole interne e quelle della comunità e del paese (ad esempio, il codice della strada); •	• Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. • . •
3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	• Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. •	• Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. •	• Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi	• Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, e riflette criticamente. •
4. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	• E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) •	• Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone	• Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto di quelle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. •	• È in grado di esprimere giudizi sul rapporto doveri/diritti e sul significato di alcune norme che regolano la vita civile, operando confronti con norme vigenti in altri paesi. • È in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati per II ciclo;	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	1. *Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.* 2. *Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti* 3. *Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving* .

A	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA) SEZIONE A: ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA): competenze specifiche 1. *Assumere e portare a termine compiti e iniziative*. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.** ➢ **Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.**	• Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine. • Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni. • Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali. • Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi. • Descrivere le fasi di un compito o di un gioco. • Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc. • Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti. • Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale. •	• Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro • Modalità di decisione riflessiva (es. "sei cappelli") • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Diagrammi di flusso • Fasi del problem solving

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)_competenze specifiche 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.** ➢ **Coordina l'attività personale e/o di un gruppo**	• Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe. • Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. • Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa e più rispondente al bene comune. •	• Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro • Modalità di decisione riflessiva (es. "sei cappelli") • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Diagrammi di flusso • Fasi del problem solving

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)_competenze specifiche 3. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ **Coordina l'attività personale e/o di un gruppo** ➢ **Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.**	• Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione. • Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa e più rispondente al bene comune. • Applicare la soluzione e commentare i risultati. • Ipotizzare e pianificare azioni correttivi di fronte a risultati non soddisfacenti.	• Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro • Modalità di decisione riflessiva (es. "sei cappelli") • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Diagrammi di flusso • Fasi del problem solving

A	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA) SEZIONE A: ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
fine ciclo	**COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA): competenze specifiche** **1. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.** ➢ **Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.**	• Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. • Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. • Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. • Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui. • Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte. • Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo. • Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti. • Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. • Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.	• Fasi del problem solving • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci • Diagrammi di flusso • Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali • Modalità di decisione riflessiva • Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva

fine ciclo	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)_competenze specifiche 2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.** ➢ **Coordina l'attività personale e/o di un gruppo**	• Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. • Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse. • Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. • Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e rispondenti al bene comune e motivare la scelta. • Attuare le soluzioni e valutare i risultati in base a criteri. • .	• Fasi del problem solving • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci • Diagrammi di flusso • Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali • Modalità di decisione riflessiva • Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva

	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA)_competenze specifiche 3. **Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ **Coordina l'attività personale e/o di un gruppo** ➢ **Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.**	• Attuare le soluzioni e valutare i risultati in base a criteri. • Suggerire percorsi di correzione o miglioramento. • Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili. • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.	• Fasi del problem solving • Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale • Le fasi di una procedura • Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci • Diagrammi di flusso • Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali • Modalità di decisione riflessiva • Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva

B	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA *SEZIONE B: EVIDENZE/TRAGUARDI E COMPITI SIGNIFICATIVI*	
	EVIDENZE- TRAGUARDI – CRITERI PER LA VALUTAZIONE	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
	Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive. Coordina l'attività personale e/o di un gruppo Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	**ESEMPI** Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità. Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.

C	COMPETENZA IMPRENDITORIALE (O DI INTRAPRENDENZA _ SEZ. C CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

1	2	3 *fine della scuola primaria*	4	5 Fine scuola secondaria I grado
Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.	Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. • Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.	Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti, prima di tutto in ragione del bene comune. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. •	Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità. Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato. Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze, avendo sempre a riferimento il bene comune. Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni	Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze, avendo sempre a riferimento il bene comune. Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. È in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_STORIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: STORIA **DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_STORIA	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati per II ciclo;	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE _STORIA**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Si orienta nello spazio e nel tempo, e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali : motori, artistici e musicali
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	1. **Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà** 2. **Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società** 3. **Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.**

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/STORIA : SEZ.A ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_STORIA : competenze specifiche **1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'alunno** ➢ **riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.** ➢ **•Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.** ➢ **•Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.** ➢ **•Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.** ➢ **•**	**<u>Uso delle fonti</u>** **– Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.** **– Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.** **<u>Organizzazione delle informazioni</u>** **– Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità).** **– Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.** **– Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente)** **<u>Strumenti concettuali</u>** **– Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.** **– Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.** **<u>Produzione scritta e orale</u>** **– Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.** **– Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.** **– Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.** **– Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.**	**Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione** **Fatti ed eventi; eventi cesura** **Linee del tempo** **Storia locale; usi e costumi della tradizione locale** **Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose ….** **Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica** **Fonti storiche e loro reperimento**

	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_STORIA : competenze specifiche 2.Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ➢ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. ➢ Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. ➢ Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<u>Uso delle fonti</u> – Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. – Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. <u>Organizzazione delle informazioni</u> – Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità). – Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. – Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente) <u>Strumenti concettuali</u> – Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. – Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. <u>Produzione scritta e orale</u> – Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. – Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. – Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. – Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione Fatti ed eventi; eventi cesura Linee del tempo Storia locale; usi e costumi della tradizione locale Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose …. Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica Fonti storiche e loro reperimento

	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_STORIA : competenze specifiche 3. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	**L'alunno** ➢ **Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.** ➢ **• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.**	**<u>Uso delle fonti</u>** – **Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.** – **Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.** **<u>Organizzazione delle informazioni</u>** – **Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità).** – **Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.** – **Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente)** **<u>Strumenti concettuali</u>** – **Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.** – **Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.** **<u>Produzione scritta e orale</u>** – **Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.** – **Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.** – **Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.** – **Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.**	**Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione** **Fatti ed eventi; eventi cesura** **Linee del tempo** **Storia locale; usi e costumi della tradizione locale** **Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose ….** **Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella preistoria e nella storia antica** **Fonti storiche e loro reperimento**

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE/STORIA : SEZIONE A ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
fine ciclo	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_STORIA : competenze specifiche** **1.Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	•L'alunno ➢ si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. ➢ •Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. ➢ •Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, ➢ •Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ➢ •Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ➢ •Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ➢ •Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.	***Uso delle fonti*** Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dai nuovi equilibri europei successivi alla caduta di Napoleone, fino ai nostri giorni. ***Organizzazione delle informazioni*** Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza (Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone; sviluppo dell'industria, della scienza e della tecnologia; Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario; colonialismo; movimenti operai e diffusione delle idee socialiste; affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell'impero asburgico; Prima Guerra Mondiale, Rivoluzione russa, Fascismo e Nazismo, Seconda Guerra mondiale e affermazione delle democrazie; Guerra fredda; disgregazione del blocco sovietico; globalizzazione economica; Nord e Sud e del mondo; migrazioni) Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ***Strumenti concettuali*** Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ***Produzione scritta e orale*** Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	**Elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):** scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; **produzione del testo** concetti di: traccia - documento - fonte **tipologie di fonti**: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica … Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici **componenti delle società organizzate**; strutture delle civiltà **Vita materiale** (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); **Economia**; **Organizzazione sociale**; **Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura** Concetti correlati a **Vita materiale**: economia di sussistenza, nicchia ecologica, . **Economia**: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc. **Organizzazione sociale**: famiglia, tribù, clan, villaggio, città … divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc. **Organizzazione politica e istituzionale**: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ecc. – diritto, legge, costituzione, ecc. **Religione**: monoteismo, politeismo, ecc. **Cultura**: cultura orale e cultura scritta ecc. **Linguaggio specifico** **Processi fondamentali – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni** relativi a: Storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica. Storia dell'Europa Storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione) Storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio

fine ciclo	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_STORIA : competenze specifiche 2.Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ •Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, ➢ •Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ➢ •Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ➢ •Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ➢ •Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. ➢ •Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ➢ •Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	***Uso delle fonti*** • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dai nuovi equilibri europei successivi alla caduta di Napoleone, fino ai nostri giorni. ***Organizzazione delle informazioni*** • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza (Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone; sviluppo dell'industria, della scienza e della tecnologia; Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario; colonialismo; movimenti operai e diffusione delle idee socialiste; affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell'impero asburgico; Prima Guerra Mondiale, Rivoluzione russa, Fascismo e Nazismo, Seconda Guerra mondiale e affermazione delle democrazie; Guerra fredda; disgregazione del blocco sovietico; globalizzazione economica; Nord e Sud e del mondo; migrazioni) • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ***Strumenti concettuali*** • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ***Produzione scritta e orale*** • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	**Processi fondamentali** – **collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi** a: **Storia italiana**: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica. **Storia dell'Europa** **Storia mondiale** (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione) Storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio **Concetti storiografici**: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura … **Concetti interpretativi** classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata …. **Concetti storici** umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione … **Principali periodizzazioni della storiografia occidentale** Cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti

fine ciclo	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_STORIA : competenze specifiche 3. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	➢ •Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. ➢ •Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. ➢ •Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. ➢ •Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. ➢ •Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	***Uso delle fonti*** • Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dai nuovi equilibri europei successivi alla caduta di Napoleone, fino ai nostri giorni. ***Organizzazione delle informazioni*** • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza (Restaurazione degli equilibri politici europei alla caduta di Napoleone; sviluppo dell'industria, della scienza e della tecnologia; Risorgimento italiano e nascita dello Stato unitario; colonialismo; movimenti operai e diffusione delle idee socialiste; affermazione dei nazionalismi in Europa e crisi dell'impero asburgico; Prima Guerra Mondiale, Rivoluzione russa, Fascismo e Nazismo, Seconda Guerra mondiale e affermazione delle democrazie; Guerra fredda; disgregazione del blocco sovietico; globalizzazione economica; Nord e Sud e del mondo; migrazioni) • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. ***Strumenti concettuali*** • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni).. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. ***Produzione scritta e orale*** • Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	**I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo,** anche in relazione alle diverse culture **I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo** **Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica** Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita

B	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE */STORIA* *SEZIONE B: EVIDENZE/TRAGUARDI E COMPITI SIGNIFICATIVI*	
	EVIDENZE- TRAGUARDI – CRITERI PER LA VALUTAZIONE	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
PRIMARIA L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.	ESEMPI Organizzare linee del tempo parallele collocando alcuni eventi/cesura delle principali civiltà della storia Organizzare mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà della storia e alla loro evoluzione Reperire notizie e documenti da fonti diverse: libri, visite, ricerche su internet: confrontare, valutare, selezionare informazioni e documenti Confrontare le diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture; collocare in linee del tempo diacroniche e sincroniche la loro evoluzione e le loro principali trasformazioni Ricostruire attraverso plastici, ipertesti, elaborazioni grafiche e/o multimediali scenari relativi alle civiltà studiate Analizzarli attraverso lo studio di caso e il gioco dei ruoli Operare confronti tra alcuni elementi strutturali delle civiltà passate e la contemporaneità: strutture politiche, forme di organizzazione sociale e familiare, religiosità, cultura, scienza e tecnologia, economia (es. l'evoluzione delle forme di stato e di governo; le strutture e i ruoli sociali e familiari; religiosità e culti dei morti; filosofia e scienza; dall'economia di sopravvivenza, alle economie antiche, alla borghesia medievale, alla nascita del capitalismo industriale …);individuare la presenza di elementi strutturali passati in società contemporanee Reperire nell'ambiente di vita reperti e vestigia della storia, dell'arte, della cultura del passato: farne oggetto di analisi, rapporti, relazioni, presentazioni Ricostruire manufatti scientifici e tecnologici del passato Analizzare i principali eventi del Novecento reperendo documenti, testimonianze da fonti diverse: confrontare, valutare, selezionare le informazioni. Trarre ipotesi, valutazioni, conclusioni anche analizzando i nessi premessa-conseguenza tra gli eventi; collegare la microstoria alla macrostoria, con particolare riguardo alla storia familiare e della propria comunità Reperire informazioni e documenti della storia del Novecento e ricostruire episodi anche attraverso la metodologia "dalle storie alla storia", che interessino la storia della propria comunità nei periodi considerati; ricostruire episodi rilevanti della storia del Novecento facendone oggetto di rapporti, mostre, presentazioni, pubblicazioni, eventi pubblici anche con l'ausilio della multimedialità e di diversi linguaggi: arti visive, poesia, musica, danza… Considerare alcune tra le principali scoperte scientifiche e tecnologiche del Novecento e analizzarne le principali conseguenze Analizzare gli squilibri di sviluppo presenti nel pianeta e farne oggetto di studio dal punto di vista ambientale, economico, socio-politico Acquisire, condividere, produrre semplici informazioni di carattere demografico, storico, economico, sociale, culturale da testi o da Internet

C	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE */STORIA* SEZIONE C CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO				
1	**2**	**3** ***dai Traguardi per la fine della scuola primaria***	**4**	**5** ***dai Traguardi per la fine del primo ciclo***
Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in un alinea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, cultuali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche.	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA PRIMARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
STORIA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto
2. Individuare relazioni tra gruppi e contesti spaziali e temporali	Mette in relazione con difficoltà fatti ed eventi in ordine cronologico.	Mette in relazione in modo essenziale fatti ed eventi in ordine cronologico.	Mette in relazione in modo corretto fatti ed eventi in ordine cronologico	Mette in relazione modo chiaro e corretto fatti ed eventi in ordine cronologico
3. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Organizza i contenuti solo se guidato dall'insegnante	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
4. Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA SECONDARIA I GRADO **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
STORIA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
2. Individuare relazioni tra gruppi e contesti spaziali e temporali	Mette in relazione con difficoltà fatti ed eventi in ordine cronologico.	Mette in relazione in modo essenziale fatti ed eventi in ordine cronologico.	Mette in relazione in modo corretto fatti ed eventi in ordine cronologico	Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,
3. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	Organizza i contenuti solo se guidato dall'insegnante	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_GEOGRAFIA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA **DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 GEOGRAFIA

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_GEOGRAFIA	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati per II ciclo;	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE _GEOGRAFIA**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Si orienta nello spazio e nel tempo, e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	**1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico** **2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico** **3. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.**

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_GEOGRAFIA SEZIONE A ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_GEOGRAFIA : competenze specifiche **1.Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	L'alunno ➢ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➢ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➢ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digi- tali, fotografiche, artistico-letterarie). ➢ Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ➢ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	✔ ***Orientamento*** • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. ✔ ***Linguaggio della geo-graficità*** • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio- demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ✔ ***Paesaggio*** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ✔ ***Regione e sistema territoriale*** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ✔	• **Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche** • **Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative** • **Elementi di orientamento** • **Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)** • **Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani …**

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_GEOGRAFIA : competenze specifiche 2.Individuare trasformazioni intervenute nel paesaggio naturale e antropico		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	. ➢ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	***Orientamento*** • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). ***Linguaggio della geo-graficità*** • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. ***Paesaggio*** • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ***Regione e sistema territoriale*** • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ✔ .	• **Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche** • **Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico- amministrative** • **Elementi di orientamento** • **Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)** • **Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani …**

	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_GEOGRAFIA : competenze specifiche 3. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	➢ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza**.**	***Orientamento*** ● Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. ● Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). ***Linguaggio della geo-graficità*** ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. ● Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. *Paesaggio* ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ***Regione e sistema territoriale*** ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	● **Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche** ● **Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico- amministrative** ● **Elementi di orientamento** ● **Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio)** ● **Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani …**

B	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: SEZ.B DISTRIBUZIONE ANNUALE COMPETENZE SPECIFICHE

COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI//DI BASE	• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del la storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà • Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

FINE CLASSE PRIMA PRIMARIA ABILITA'	FINE CLASSE SECONDA PRIMARIA ABILITA'	FINE CLASSE TERZA PRIMARIA ABILITA'	FINE CLASSE QUARTA PRIMARIA ABILITA'	FINE SCUOLA PRIMARIA ABILITA'
- Muoversi nello spazio circostante sapendosi orientare. - Utilizzare i riferimenti topologici. - Orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali. - Osservare, descrivere e rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi attraverso simboli e misure convenzionali e non Riconoscere le funzioni dello spazio vissuto e dei suoi elementi costitutivi come la destinazione e la funzione degli edifici della città	- Muoversi nello spazio seguendo indicazioni verbali e verbalizzando gli spostamenti propri e altrui mediante indicatori spazio-topologici idonei; localizzare la posizione propria e degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento stabili. - Rappresentare in forma schematica uno spazio dominabile, elaborando una legenda con simboli arbitrari; collocare enti nel reticolo cartesiano. - Decifrare semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende - Esplorare mediante l'osservazione diretta e indiretta (documenti fotografici, filmati ecc.) il proprio ambiente di residenza; descriverne gli elementi fisici ed antropici e i rispettivi cambiamenti dal tempo dei nonni ad oggi. - Individuare la relazione tra la distribuzione di elementi in un luogo e le diverse attività che vi si svolgono e cogliere la distinzione tra spazio pubblico e privato. - Riconoscere in contesti noti l'intervento umano e la funzione degli spazi in rapporto al soddisfacimento dei bisogni.	- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). - Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva	- Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante, mappe e carte stradali; utilizzare i diversi tipi di scale per calcolare distanze su carte geografiche. - Utilizzare ed interpretare grafici, fotografie aeree e immagini da satellite in relazione al territorio italiano. - Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). - Analizzare fatti e fenomeni locali, interpretando grafici e immagini e riconoscendo la riduzione in scala delle carte geografiche. - Interpretare la simbologia convenzionale di una carta geografica italiana per riconoscere gli elementi fisici e climatici del territorio. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche principali. - Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel tempo sul territorio; - Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e quelli di particolare valore ambientale e culturale. - Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo in particolar modo allo studio del contesto italiano. - Individuare e formulare ipotesi per proteggere, conservare e valorizzare il patrimonio ambientale	- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. - Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). - Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_GEOGRAFIA : SEZIONE A ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
fine ciclo	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_GEOGRAFIA : competenze specifiche** **1. Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Lo studente ● **si orienta nello spazio e sulle carte** di diversa scala **in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche;** sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. ● **Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini** da telerilevamento, **elaborazioni digitali, grafici, dati statistici**, sistemi informativi geografici **per comunicare efficacemente informazioni spaziali**.	***Orientamento*** ● Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. ● Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. ***Linguaggio della geo-graficità*** ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. ***Paesaggio*** ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● . ***Regione e sistema territoriale*** ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica..	Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione delle spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico … Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato Modelli relativi all'organizzazione del territorio Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti Le principali aree economiche del pianeta La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione

fine ciclo	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_GEOGRAFIA : competenze specifiche** **2. Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Lo studente ➢ **Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini** da telerileva-mento, **elaborazioni digitali, grafici, dati statistici**, sistemi informativi geografici **per comunicare efficacemente informazioni spaziali**. ➢ **Riconosce nei paesaggi europei e mondiali**, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, **gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche**, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. ➢ **Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo** e **valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali** alle diverse scale geografiche	✔ ***Orientamento*** • Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e • a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. ✔ ***Linguaggio della geo-graficità*** • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. ✔ ***Paesaggio*** • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ✔ ***Regione e sistema territoriale*** • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e • agli altri continenti. ✔ ..	Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione delle spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico … Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato Modelli relativi all'organizzazione del territorio Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti Le principali aree economiche del pianeta La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione

fine ciclo	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_GEOGRAFIA : competenze specifiche** **3. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato .**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	● Lo studente ➢ **Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini** da telerileva-mento, **elaborazioni digitali, grafici, dati statistici**, sistemi informativi geografici **per comunicare efficacemente informazioni spaziali**. ➢ . ➢ **Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo** e **valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali** alle diverse scale geografiche	***Orientamento*** ● Orientarsi *sulle* carte e orientare *le* carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. ● Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. ***Linguaggio della geo-graficità*** ● Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. ● Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. ***Paesaggio*** ● Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. ● Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. ***Regione e sistema territoriale*** . ● Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica...	Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione delle spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata) Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico … Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato Modelli relativi all'organizzazione del territorio Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti Le principali aree economiche del pianeta La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.) Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione

B	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE _*GEOGRAFIA* *SEZIONE B: EVIDENZE/TRAGUARDI E COMPITI SIGNIFICATIVI*	
	EVIDENZE- TRAGUARDI – CRITERI PER LA VALUTAZIONE	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
PRIMARIA L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	ESEMPI Leggere mappe e carte relative al proprio ambiente di vita e trarne informazioni da collegare all'esperienza; confrontare le informazioni con esplorazioni, ricognizioni, ricerche sull'ambiente Confrontare carte fisiche e carte tematiche e rilevare informazioni relative agli insediamenti umani, all'economia, al rapporto paesaggio fisico-intervento antropico Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi, elementi rilevanti relativi all'economia, al territorio, alla cultura, alla storia. Presentare un Paese o un territorio alla classe, anche con l'ausilio di mezzi grafici e di strumenti multimediali, sotto forma di documentario, pacchetto turistico … Costruire semplici guide relative al proprio territorio Effettuare percorsi di orienteering utilizzando carte e strumenti di orientamento Analizzare un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano) e, con il supporto dell'insegnante, individuare gli aspetti naturali del fenomeno e le conseguenze rapportate alle scelte antropiche operate nel particolare territorio (es. dissesti idrogeologici; costruzioni non a norma…

C	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE SEZIONE C CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

1	2	3 *dai Traguardi per la fine della scuola primaria*	4	5 *dai Traguardi per la fine del primo ciclo*
Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano;sopra/sotto; destra/sinistra,avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa- scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città; il prato, il fiume …; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola: es. il percorso dall'aula alla palestra, alla mensa ….	Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi (casa-scuola; casa-chiesa …) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. Utilizza con pertinenza il linguaggio geografi co nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici.. Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti…). Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.	Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA PRIMARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
GEOGRAFIA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto
2. Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Legge dati e carte solo se guidato	Legge dati e carte in modo approssimativo	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto	Legge dati e carte con sicurezza
3.Conoscere ed organizzare i contenuti; mettere in relazioni i saperi	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA SECONDARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
GEOGRAFIA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento				
2. Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina				
3.Conoscere ed organizzare i contenuti; mettere in relazioni i saperi				

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ARTE E MUSICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: ARTE _MUSICA **DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 ARTE E MUSICA

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ ARTE E MUSICA	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati per II ciclo;	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE _ARTE E MUSICA**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco Si orienta nello spazio e nel tempo, e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	**1. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).** **2. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).**

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ ARTE E MUSICA : SEZIONE A ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ARTE : competenze specifiche **1. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	L'alunno ➢ utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali) ➢ È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) ➢ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. ➢ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	***ARTE E IMMAGINE*** ***Esprimersi e comunicare*** ● Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita; ● Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ● Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ● Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte ***Osservare e leggere le immagini*** ● Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. ● Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. ● Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati ***Comprendere ed apprezzare le opere d'arte*** ● Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. ● Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. ● Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi Principali forme di espressione artistica Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva

	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_MUSICA : competenze specifiche 2. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	L'alunno ➢ esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ➢ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ➢ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ➢ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. ➢ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ➢ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. ➢ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	**MUSICA** ● Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. ● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. ● Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ● Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. ● Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). ●	Elementi essenziali per la lettura/ascolto di un'opera musicale o d'arte (pittura, architettura, plastica, fotografia, film, musica) e per la produzione di elaborati musicali, grafici, plastici, visivi Principali forme di espressione artistica Generi e tipologie testuali della letteratura, dell'arte, della cinematografia Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ARTE E MUSICA : SEZIONE A ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
fine ciclo	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ARTE : competenze specifiche** **1. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	L'alunno ➢ realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. ➢ Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. ➢ Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. ➢ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. ➢ Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	***ARTE, IMMAGINE, LETTERATURA*** ***Esprimersi e comunicare*** ● *Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.* ● *Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale.* ● *Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.* ● *Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.* ***Osservare e leggere le immagini*** ● *Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.* ● *Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.* ● *Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).* ***Comprendere e apprezzare le opere d'arte*** ● *Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.* ● *Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.* ● *Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.* ● Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	Elementi costitutivi il linguaggio musicale Elementi costituitivi l'espressione grafica, pittorica, plastica Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica Principali forme di espressione artistica Generi e tipologie testuali della letteratura Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller …)

fine ciclo	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_MUSICA : competenze specifiche** **2. Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio musicale (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica).**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	L'alunno ➢ partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. ➢ Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. ➢ È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. ➢ Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. ➢ Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	**MUSICA** ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. ● Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. ● Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. ● Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. ● Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. ● Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. ● Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.	Elementi costitutivi il linguaggio musicale Elementi costituitivi l'espressione grafica, pittorica, plastica Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia, ripresa cinematografica Principali forme di espressione artistica Generi e tipologie testuali della letteratura Tipologie del linguaggio cinematografico: pubblicità, documentari, animazione, film e generi (western, fantascienza, thriller …)

B	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE _*GEOGRAFIA* *SEZIONE B: EVIDENZE/TRAGUARDI E COMPITI SIGNIFICATIVI*	
	EVIDENZE- TRAGUARDI – CRITERI PER LA VALUTAZIONE	**COMPITI SIGNIFICATIVI**
PRIMARIA **ARTE E IMMAGINE** L'alunno Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. **MUSICA** L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** **ARTE E IMMAGINE** L'alunno Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. . **MUSICA** L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	**ESEMPI** Realizzare semplici esecuzioni musicali con strumenti non convenzionali e con strumenti musicali o esecuzioni corali a commento di eventi prodotti a scuola (feste, mostre, ricorrenze, presentazioni…). Ascoltare brani musicali del repertorio classico e moderno, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche e gli aspetti strutturali e stilistici; confrontare generi musicali diversi. Eseguire manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc. Analizzare opere d'arte di genere e periodo diverso, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici. Effettuare una ricognizione e mappatura dei principali beni culturali e artistici del proprio territorio e confezionare schedari, semplici guide e itinerari. Confezionare prodotti (mostre, ricostruzioni storiche, eventi diversi) utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi (es. rappresentare un periodo della storia attraverso foto, filmati, commentate dalla narrazione storica, da letture di prose o poesie significative, da musiche pertinenti). Rappresentare drammatizzazioni utilizzando linguaggi diversi. Realizzare mostre e spettacoli interculturali, a partire dall'esperienza di vita nella classe e nella scuola.

C	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE */ARTE E MUSICA* SEZIONE C CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI PADRONANZA

LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

1	2	3 *dai Traguardi per la fine della scuola primaria*	4	5 *dai Traguardi per la fine del primo ciclo*
Ascolta brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre. Osserva immagini statiche, foto, opere d'arte, filmati riferendone l'argomento e le sensazioni evocate. Distingue forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini statiche di diverso tipo. Sa descrivere, su domande stimolo, gli elementi distinguenti di immagini diverse: disegni, foto, pitture, film d'animazione e non. Produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali, con la guida dell'insegnante. Disegna spontaneamente, esprimendo sensazioni ed emozioni; sotto la guida dell'insegnante, disegna esprimendo descrizioni	Nell'ascolto di brani musicali, esprime apprezzamenti non solo rispetto alle sollecitazioni emotive, ma anche sotto l'aspetto estetico, ad esempio confrontando generi diversi. Riproduce eventi sonori e semplici brani musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali; canta in coro mantenendo una soddisfacente sintonia con gli altri. Conosce la notazione musicale e la sa rappresentare con la voce e con i più semplici strumenti convenzionali. Osserva opere d'arte figurativa ed esprime apprezzamenti pertinenti; segue film adatti alla sua età riferendone gli elementi principali ed esprimendo apprezzamenti personali. Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto.	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando intonazione, espressività, interpretazione. Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale anche all'interno di brani musicali. Sa scrivere le note e leggere le note; sa utilizzare semplici spartiti per l'esecuzione vocale e strumentale. Distingue, in un testo iconico-visivo, gli elementi fondamentali del linguaggio visuale, individuandone il significato con l'aiuto dell'insegnante. Individua i beni culturali, ambientali, di arte applicata presenti nel territorio, operando, con l'aiuto dell'insegnante, una prima classificazione. Esprime semplici giudizi estetici su brani musicali, opere d'arte, opere cinematografiche. Produce manufatti grafici, plastici, pittorici utilizzando tecniche, materiali, strumenti diversi e rispettando alcune semplici regole esecutive (proporzioni, uso dello spazio nel foglio, uso del colore, applicazione elementare della prospettiva …). Utilizza le tecnologie per produrre oggetti artistici, integrando le diverse modalità espressive e i diversi linguaggi, con il supporto dell'insegnante e del gruppo di lavoro	L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più *media* e codici espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA PRIMARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
ARTE E IMMAGINE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi
2. Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani,volume, spazio) in modo superficiale.	Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio) in modo sufficientemente corretto.	Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio) in modo corretto	Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio) in modo corretto e personale.
3. Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo e personale messaggi visivi ed opere d'arte.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA PRIMARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
MUSICA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonti, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	Conosce ed utilizza gli elementi di base del codice musicale: ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia, durata solo se sollecitato ed aiutato dall'insegnante.	Conosce ed utilizza gli elementi di base del codice musicale: ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia, durata in modo sufficientemente corretto.	Conosce ed utilizza gli elementi di base del codice musicale: ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia, durata in modo corretto.	Conosce ed utilizza gli elementi di base del codice musicale: ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia, durata in modo corretto e preciso.
2. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali solo se sollecitato.	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo sufficientemente autonomo.	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo autonomo.	Rappresenta gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali in modo corretto ed autonomo.
3. Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Esegue brani solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA SECONDARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
ARTE E IMMAGINE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo				
2. Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)				
3. Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico				

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA SECONDARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
MUSICA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1. Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonti, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche				
2. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)				
3. Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle				

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_SCIENZE MOTORIE

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE MOTORIE **DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012 GEOGRAFIA

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ SCIENZE MOTORIE	
Fonti normative: Indicazioni Nazionali per I Ciclo e DM 139/09 e Linee guida-Allegati per II ciclo;	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE _SCIENZE MOTORIE**
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.
CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori e artistici che gli sono congeniali
COMPETENZE SPECIFICHE/ CULTURALI/ /DI BASE	**4. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse** **5. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune** **6. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo** **7. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita**

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ SCIENZE MOTORIE : SEZIONE A ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_SCIENZE MOTORIE : competenze specifiche **3. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	L'alunno ➢ acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ➢ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ➢ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ➢ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ●	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). – Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** – . – Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ●	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ SCIENZE MOTORIE : competenze specifiche **4. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	L'alunno ● . ➢ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ➢ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ➢ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. ➢ . ➢ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle..	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). – Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. – . ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ●	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive

A	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ SCIENZE MOTORIE : competenze specifiche** **5. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	L'alunno ➢ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. ➢ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ➢ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ➢ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. ● ..	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** – – Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. – . ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ●	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive

A	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_ SCIENZE MOTORIE :** **competenze specifiche** **6. Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
PRIMARIA	L'alunno ● . ➢ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. ➢ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. ➢ Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle..	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** – Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). – ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** – Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. – ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** – Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport.* – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_SCIENZE MOTORIE : SEZIONE A ARTICOLAZIONE/DESCRIZIONE COMPETENZE SPECIFICHE		
fine ciclo	**COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_SCIENZE MOTORIE : competenze specifiche** **1. Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse**		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	• L'alunno ➢ è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. ➢ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. •	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - •	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_SCIENZE MOTORIE : competenze specifiche 2. Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	• L'alunno • . ➢ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ➢ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ➢ . ➢ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ➢ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** - - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole) ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** - . - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** - . - Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** - . - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. -	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_SCIENZE MOTORIE : competenze specifiche 3. Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	● L'alunno ➢ è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. ➢ Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. ➢ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ➢ È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** - . - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole) ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - . ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** - - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - ●	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive

A	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE_SCIENZE MOTORIE : competenze specifiche 4 Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita		
	EVIDENZE /TRAGUARDI DI SVILUPPO	**Abilità**	**Conoscenze**
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	● L'alunno ● ➢ Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. ➢ Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello " star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. ➢ Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. ●	***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole) ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva*** - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. - ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play*** - - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** - - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). ●	Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia Regole fondamentali di alcune discipline sportive

B	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE _*SCIENZE MOTORIE* *SEZIONE B: EVIDENZE/TRAGUARDI E COMPITI SIGNIFICATIVI*	
EVIDENZE- TRAGUARDI – CRITERI PER LA VALUTAZIONE		**COMPITI SIGNIFICATIVI**
PRIMARIA L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO** L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	**ESEMPI** Partecipare a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fair-play, lealtà e correttezza Rappresentare drammatizzazioni attraverso il movimento, la danza, l'uso espressivo del corpo Effettuare giochi di comunicazione non verbale Costruire decaloghi, schede, vademecum relativi ai corretti stili di vita per la conservazione della propria salute e dell'ambiente

C	COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE */SCIENZE SPORTIVE* SEZ. C CRITERI DI VALUTAZIONE E LIVELLI DI PADRONANZA			
LIVELLI DI PADRONANZA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO				
1	**2**	**3** ***dai Traguardi per la fine della scuola primaria***	**4**	**5** ***dai Traguardi per la fine del primo ciclo***
Individua le caratteristiche essenziali del proprio corpo nella sua globalità (dimensioni, forma, posizione, peso…). Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto, alto-basso, corto-lungo, grande-piccolo, sinistra-destra, pieno-vuoto) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, veloce-lento). Individua le variazioni fisiologiche del proprio corpo (respirazione, sudorazione) nel passaggio dalla massima attività allo stato di rilassamento. Conosce l'ambiente (spazio) in rapporto al proprio corpo e sa muoversi in esso. Padroneggia gli schemi motori di base: strisciare, rotolare, quadrupedia, camminare, correre, saltare, lanciare, mirare, arrampicarsi, dondolarsi. Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare …). Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. Rispetta le regole dei giochi. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. Utilizza correttamente gli attrezzi ginnici e gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Coordina azioni, schemi motori, gesti tecnici, con buon autocontrollo e sufficiente destrezza. Utilizza in maniera appropriata attrezzi ginnici e spazi di gioco. Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Conosce le regole essenziali di alcune discipline sportive. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità senza reazioni fisiche, né aggressive, né verbali. Utilizza il movimento anche per rappresentare e comunicare stati d'animo, nelle rappresentazioni teatrali, nell'accompagnamento di brani musicali, per la danza, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. Assume comportamenti rispettosi dell'igiene, della salute e della sicurezza, proprie ed altrui.	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello " star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA PRIMARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
EDUCAZIONE FISICA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1.Acquisire consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Padroneggia con difficoltà diversi schemi motori.	Padroneggia parzialmente diversi schemi motori	Padroneggia in modo adeguato diversi schemi motori.	Padroneggia in modo corretto diversi schemi motori
2. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti con difficoltà.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo parziale	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo adeguato.	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in relazione a sé, agli altri, e agli oggetti in modo adeguato e corretto
3. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione	Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo	Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata	Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo	Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo
4. Sa padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie	Partecipa solo se sollecitato e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza
5.Promuovere ed adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

COMPETENZE SPECIFICHE	**LIVELLI DI PADRONANZA** SCUOLA SECONDARIA **DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO**			
EDUCAZIONE FISICA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
1.Acquisire consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali				
2. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri				
3. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione				
4. Sa padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie				
5.Promuovere ed adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici				